



UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN  
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE  
PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación:

Código: PM.01.DC.F01

<b>FACULTAD</b>	EDUCACION			
<b>PROGRAMA</b>	MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO. XVI Cohorte – VI Ciclo			
<b>PREGRADO</b>	<b>POSGRADO</b>	X	<b>PRESENCIAL</b>	<b>DISTANCIA</b>

**1. DATOS GENERALES**

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	PEDAGOGIAS INTERCULTURALES EN AMÉRICA LATINA				
<b>CÓDIGO DEL CURSO</b>	7068				
<b>CARÁCTER DEL CURSO</b>		<b>SEMESTRE O CICLO</b>		<b>PERIODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBLIGATORIO</b>	X	<b>ELECTIVO</b>		CICLO VI	2018-2 Agosto 10-11 de 2018
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>		Educación y Pedagogía			
<b>NÚCLEO CONCEPTUAL</b>		Educación e interculturalidad			
<b>PRE-REQUISITOS</b>					
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	1	<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	12	<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	36
<b>PROFESOR (ES)</b>		Reina Saldaña Duque			
<b>CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR</b>		rsaldana@usbcali.edu.co			

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación:</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

<p><b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO</b></p>	
<p><b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b></p>	<p>Julio 27_2018</p>

## 2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

### 2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS. DE LA MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la indagación en contextos educativos y de desarrollo humano como una de las condiciones esenciales para la generación de conocimiento y comprensión sobre el ser sujeto vivo y potente en los entornos sociales, culturales y educativos próximos.
- Avanzar en la reflexión argumentada y responsable sobre nuevas maneras de ser docente –ser humano educando-se-, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para aportar desde tensiones epistémico-gnoseológicas a la consolidación de una comunidad de pensamiento que problematiza el educar-se y el formar-se como posibilidad de desarrollo humano en multiplicidad de singularidades.

### 2.2. DEL COMPONENTE

Hablar de investigación-indagación, obra de conocimiento, supone de por sí todo un asunto de conocimiento, referido a la manera de producir y validar los saberes. Por *investigación* se señala una de las mayores elaboraciones del pensamiento positivo, mientras que por *indagación* se hace referencia a determinado tipo de racionalidad emergente, en medio de la discusión contemporánea en materia de ciencias humanas que se alimenta del distanciamiento radical que hacen *las tesis culturalistas*, respecto a los supuestos en torno a *la objetividad* del Empirismo y la investigación, fundamentada epistémicamente en la distinción entre *objeto de investigación* y *sujeto investigador*.

#### 2.2.1 DEL CICLO VI: SINTESIS

Se profundiza en la visión interdisciplinaria y transdisciplinaria del desarrollo humano, su relación, diferencias y especificidades respecto de la formación humana. Así mismo, aborda las teorías del aprendizaje como sustento de procesos didácticos. Profundiza en investigación desde abordajes emergentes que establezcan sus diferencias, así como sus relaciones y complementariedades, para consolidar las indagaciones.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación:</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

### 2.2.2. DEL AREA DE EDUCACION Y PEDAGOGIA

Convoca a la Pedagogía, la Didáctica y su relación con Nuevas Tecnologías, el Currículo y la Evaluación. Esta área se convierte en el área de problematización permanente en el desarrollo del Programa, confronta a los sujetos con las representaciones en presente de su objeto mismo de formación, y permite establecer encuentros con otros saberes, alrededor del sujeto que se educa. La Educación y la Pedagogía se constituyen en elemento articulador de la discusión.

### 2.3. DEL SEMINARIO

Este seminario aporta al componente del área de educación y pedagogía.

- Proponiendo estrategias en el campo investigativo que permitan problematizar la educación-pedagogía y su contexto desde un paradigma crítico participativo
- Permite aportar argumentos que posibilite abrir el diálogo y resignificar la mirada de la educación y la pedagogía, como punto de encuentro para recuperar el sentido humanístico de la Educación Superior.
- Coincidiendo con el esfuerzo de la pedagogía latinoamericana de avanzar hacia la creación de espacios de transformación y desarrollo intercultural desde el proceso educativo.

## 3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

### COMPETENCIAS

Problematizar el campo educativo desde una perspectiva investigativa crítica

#### 3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Facilitar la comprensión sobre la importancia, de una nueva mirada para la educación, a través de la pedagogía en clave con los procesos interculturales.
- Reconocer las narraciones de los sujetos como una posibilidad de develar y comprender el mundo de sentidos que ocultan.

#### 3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS:

- Generar ambientes de formación que permitan el reconocimiento de posturas epistémicas en torno a los asuntos del conocimiento que se movilizan en torno las Obras de Conocimiento.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación:</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

- Reconocer las miradas y posiciones que se asumen por parte de los estudiantes de Maestría en cuanto a las formas de representación de la realidad y su diversidad interpretativa.

### 3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA.

Participar en la construcción de conocimiento, asumiendo posturas y posiciones políticas frente a esos intereses que movilizan los intereses de trabajo personal e intelectual de los maestrantes, a modo de asuntos del conocimiento.

### 3.4. COMPETENCIAS LABORALES.

Reconocer el papel de las competencias de investigación respecto al proceso mismo de la obra de conocimiento, sistematizando las diversas expresiones de movilidad sugerida tras esta idea misma de tal obra (la invitación a ir de la investigación a la indagación).

## 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Posibilitar la reflexión y la discusión de la tesis y los argumentos entorno al sentido de la interculturalidad en la pedagogía
- Analizar el contexto educativo actual apoyados en la interculturalidad
- Reconocer los rasgos característicos de la pedagogía y las implicancias en el contexto intercultural en el campo educativo y social.

## 5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El seminario tiene como propósito, situar en el lugar del debate, los aportes que desde una perspectiva intercultural, se brindan a un enfoque alternativo en vía de la construcción de una pedagogía latinoamericana. Conforme a lo anterior, resulta necesario dar cuenta de los procesos educativos en América Latina a lo largo de los tiempos, en aras de comprender que la educación como acto político e histórico reconstruye la praxis pedagógica, las prácticas sociales, la identidad de un pueblo, las formas de gobernanza y el locus de enunciación de las comunidades. A partir de la perspectiva intercultural me posibilito preguntar por el sujeto - lo humano, el otro, los otros-, las culturas –el contexto-, la realidad para América Latina – ya que el hombre latinoamericano no es ahistórico, reclama su tradición, lo “propio”-, y también se pregunta por lo epistémico, por la construcción del conocimiento. Se busca proponer un debate de la pedagogía en América Latina desde una perspectiva intercultural, a partir de la propuesta del filósofo Raúl Fornet Betancourth.

En este sentido, el mirar los procesos históricos de la educación y la pedagogía en América Latina y las características pedagógicas hegemónicas que han invisibilizado los discursos y prácticas educativas tradicionales, permite centrar la mirada en la pedagogía que ha estado en manos de dos grandes institucionalidades, la iglesia y el estado. Asimismo, el enfoque procedimental y mono-cultural ha predominado en los procesos históricos de la educación y la pedagogía en América Latina, y ello ha implicado la institucionalización de ciertas características pedagógicas dominantes que han negado otras perspectivas

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación:</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

educativas propias de las comunidades en América Latina. De igual modo, aluden a un develar en cada etapa de la historia de esos movimientos de resistencia frente al enfoque de educación dominante con el fin de precisar como en la negación de otros modos de educación emergen y cohabitan subjetividades y prácticas pedagógicas. Asimismo, apuntan a un dejar en claro la perspectiva teórica desde la cual se pretende hacer los análisis, esto es el enfoque intercultural que posibilita la recuperación y visibilización de esas otras alternativas educativas inherentes a cada contexto.

De igual manera, se busca recuperar algunos lugares educativos e interculturales presente en los movimientos sociales en América Latina, lugares educativos que se inscriben en prácticas propias, en dinámicas que subyacen en los contextos, y saberes que emergen de las experiencias inscritas en el territorio; se coloca de manifiesto las tensiones generadas entre una educación instituida cuyas disposiciones devienen del estado, de las políticas públicas y una educación que se constituye propia de los movimientos sociales, si bien la lucha en cuanto a lo educativo se centra en la resistencia a las políticas neoliberales impuestas y al reconocimiento de las realidades de los sujetos, vale la pena indicar, cómo lo pedagógico y con ello lo educativo tiene propósitos políticos y sociales que pasan por el reconocimiento de la historia, el territorio y la fuerza en la autonomía de los sujetos; en consecuencia se aborda algunos tránsitos en los que ha estado imbricada la pedagogía en América Latina, y se centra en la mirada de la cultura desde los presupuestos étnicos y los escenarios plurales, de tal manera que se logre desde una perspectiva intercultural proponer un debate en relación a las pedagogías latinoamericanas, pedagogías que no se centran en disciplinas, teorías, métodos o metodologías, sino que se inscriben y subyacen en las diferencias, en los contextos.

Es preciso indicar que entre los países de América Latina se comparte una serie de rasgos que sin lugar a dudas se puede establecer como comunes: primero, América Latina “estuvo y esta” atravesada de norte a sur y de oriente a occidente por procesos de colonización que se originan en las distintas latitudes, primero desde Europa, y luego gradualmente desde los Estados Unidos; segundo, el afán y deseo de organización y “modernización” de las nacientes repúblicas posterior al proceso de independencia “política”; tercero, la prolongación de las “colonizaciones”, estas se plantean en plural puesto que la colonización no puede definirse como única y mucho menos como universal, ya que cada una de estas fases de colonización presenta en si un carácter singular puesto que obedece a contextos históricos diferenciados; dicha prolongación atiende a la construcción de relación de dependencia entre los próceres de la independencia y la estima y valoración de los centros de poder, sea Europa, sea Estados Unidos, como lugares de la idealización de la modernización de las nacientes repúblicas inicialmente polarizadas entre liberales y conservadores; y cuarto, las imbricadas relaciones que se dan entre lo político, lo religioso y lo económico en torno a la educación como escenario privilegiado para agenciar la estructura y organización de la sociedad y la configuración de los estados a ser moldeados de acuerdo a los intereses predominantes del poder hegemónico que se consolida en cada momento de la historia.

La educación se constituye en el escenario en donde se cruzan y entran en tensión los “poderes” dado los conflictos de intereses entre el gobierno, la iglesia y la economía “productivista”; tales intereses particulares se afianzan en la razón fundamento de la ciencia y el progreso que predomina en la institucionalidad del gobierno; la fe incuestionable y dogmática representada en la institucionalidad de la iglesia, y la técnica como figura insigne de la racionalidad económica propia de la expansión global del capitalismo, que a lo largo de los siglos fue creciendo al punto que actualmente se instala en el mundo como eje de

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación:</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

dominación. Estos conflictos de intereses tienen como centro el acceso a los recursos, como misión de todo proceso de colonización en su afán expansionista y de dominio absoluto; aspecto que torna complejo cualquier tipo de transacción entre dichos poderes, y como consecuencia de ello su principal estrategia de poder se enfila hacia la aniquilación del “otro” diferente, extraño y ajeno a las pretensiones hegemónicas del poder de turno. Son estas voces que se necesitan hoy, el actual momento histórico así lo demanda, dada la emergencia y reconocimiento jurídico de las diversidades, las sensibilidades, las realidades, la legitimación de los lenguajes plurales, entre otros. Es el tiempo propicio para consolidar los saberes y prácticas pedagógicas “dé” Latinoamérica que dialoguen constantemente con las realidades presentes, pasadas y futuras de la región que les es común; trascendiendo las hegemonías de las visiones de pedagogías “en” América Latina producto de la apropiación dada a predominios de la alta valoración de lo extranjero europeo o estadounidense.

## 6. TEMARIO

- Qué significa pensar hoy
- La “sociedad global” y la interculturalidad.
- Pedagogía e interculturalidad en América Latina
- Aspectos y tareas de una pedagogía intercultural desde América Latina.

## 7. METODOLOGÍA

Seminario, Discusión, Argumentación  
Lectura previa de los documentos  
Elaboración en escritura

## 7. CRITERIOS DE EVALUACION Y VALOR PORCENTUAL

### Trabajo pre-seminario. 50%

A. Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo así:

**Libro:** Fonet, B.R (2006). La interculturalidad a prueba. Wissenschaftsverlag Mainz, Aachen. (Capítulos 2, 3 y 5 seleccionados respectivamente)

**Grupo 1:** Yorladys Aguilar - Marling María Cáceres – Willy Fernando Figueroa. Capítulo 2. Filosofía e interculturalidad: una relación necesaria para pensar nuestro tiempo

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación:</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

**Grupo 2:** Neyla María García – Liliana Del Socorro González- Guillermo Larrahondo. Cap. 3: De la importancia de la filosofía intercultural para la concepción y el desarrollo de nuevas políticas educativas en América Latina

**Grupo 3:** Jhon Jairo Molina – Cindy Paola Molina- Diana María Vélez. Cap. 5: La pluralidad de conocimientos en el diálogo intercultural

**Grupo 4:** Diana Marcela Prado – José Jairo Montaña- María Salome Salcedo. Artículo: lo intercultural: el problema de su definición. Raúl Fornet-Betancourt

**Grupo 5:** Luz Gabriela Serna- Marlin Patricia Cáceres- Liliana Lucía Tovar- Karina Muñoz- Cénide Castillo. Artículo: Fornet, B.R (2007). La filosofía intercultural desde una perspectiva latinoamericana. Solar n°3, año 3. Lima. pp. 23-40

B. En los grupos de trabajo ya organizados:

Los estudiantes discuten la lectura asignada y la lectura transversal (para todos) en el seminario, para lo cual preparan una presentación que dé cuenta de no del resumen, sino de las **comprensiones e interpretaciones de la misma**. Se trata de usar, en la medida de lo posible, las categorías propuestas en los materiales, o de controvertir con categorías sustentables, no simplemente de "opinar" a favor o en contra y así mismo colocar dichas lecturas en diálogo con su obra de conocimiento.

Esta elaboración en los equipos de trabajo se visibiliza en el encuentro presencial.

#### **Trabajo post-seminario. 50%**

Incorporación de las discusiones del seminario en la obra de conocimiento que cada quien aborda y forma parte del documento post seminario del VI Ciclo.

### **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**

#### **9.1. TEXTO GUÍA.**

Teoría y praxis de la filosofía intercultural. Raúl Fornet-Betancourt. Revista de Teología SIWO. 9-44

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación:</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

## 9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- Fornet-Betancourt, Raúl. (2006) La interculturalidad a Prueba. Serie Monografías, Tomo 46, Internationale Zeitschrift für Philosophie. Universidad RWTH Aachen, Alemania.
- Fornet -Betancourt, Raúl. (2002). “Filosofía e interculturalidad en América latina: intento de introducción no filosófica”, en: Graciano González (Coord.). El Discurso Intercultural. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.
- Fornet-Betancourt, R. (2004). Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual. Madrid: Trotta.
- Fornet-Betancourt, Raúl. 1994. Hacia una filosofía intercultural latinoamericana. San José de Costa Rica. Editorial Dei.
- Fornet-Betancourt, R. (2001). Transformación intercultural de la filosofía. Ejercicios teóricos y prácticos de filosofía intercultural desde Latinoamérica en el contexto de la globalización. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- Fornet-Betancourt, Raúl. (1993). “Filosofía Latinoamericana: ¿Posibilidad o Realidad?”. En. Libertação-Liberación 3(1):93-108 jan dez 1993. CEFIL - Campo Grande, MS, Brasil.
- Fornet-Betancourt, Raúl. (2009). Tareas y propuestas de la filosofía intercultural, Verlag Mainz, Aachen.
- Fornet-Betancourt, Raúl (2012). Interculturalidad, Crítica y Liberación, Verlag Mainz, Aachen.
- Fornet-Betancourt, Raúl (2014). Justicia, restitución, convivencia, Verlag Mainz, Aachen.



 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación:</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

**10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO**

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
10 de Agosto 2018	Qué significa pensar hoy La “sociedad global” y la interculturalidad.	Presentación magistral Realización trabajo pre seminario pro grupos	Presentación durante la sesión	6	Trabajo en equipo	Presentación del trabajo por equipos	18
11 de Agosto de 2018	Pedagogía e interculturalidad en América Latina Aspectos y tareas de una pedagogía intercultural desde América Latina.	Presentación magistral. Abordaje del trabajo pre seminario	Presentación durante la sesión	6	Trabajo en equipo	Ídem, e incorporación al documento post del VI Ciclo	18