



# MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD



## FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO

<b>Versión: 1.0</b>	<b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b>	<b>Código:</b>
---------------------	---	----------------

<b>FACULTAD</b>	<b>EDUCACIÓN</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: DESARROLLO HUMANO. XVI COHORTE. VI CICLO</b>				
<b>PREGRADO</b>	<b>POSGRADO</b>	<b>x</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>x</b>	<b>DISTANCIA</b>

### 1. DATOS GENERALES

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	ETICA DEL CIUDADANO. ETICA DEL INVESTIGADOR.				
<b>CÓDIGO DEL CURSO</b>	7065				
<b>CARÁCTER DEL CURSO</b>		<b>SEMESTRE O CICLO</b>		<b>PERIODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBLIGATORIO</b>	<b>x</b>	<b>ELECTIVO</b>		<b>VI</b>	SEGUNDO AÑO 2018-2 Agosto 24 y 25 de 2018
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>		INVESTIGACION			
<b>NÚCLEO CONCEPTUAL</b>		ETICA DEL CIUDADANO. ETICA DEL INVESTIGADOR			
<b>PRE-REQUISITOS</b>					
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	1	<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	12	<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	36
<b>PROFESOR (ES)</b>		DRA. ESPERANZA CERON			
<b>CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR</b>	esperania@gmail.com				
<b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO</b>					
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	Agosto 10 2018				

### 2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

#### 2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS. Maestría en Educación: Desarrollo Humano

- Desarrollo humano alude características del propósito humano de la formación que, en el nivel de educación autorizado a la Universidad para ofrecer la Maestría en Educación, enfoque que suscita un llamamiento a los interesados y cursantes del Magíster, desde un frente de trabajo intelectual que se presenta con modalidades de renovación, cooperación y constancia. Este frente de trabajo se despliega con énfasis desde el segundo año de formación, expresando en los cursantes un espíritu de indagación que alienta el perfeccionamiento de las preguntas pertinentes, las interrogaciones radicales e ineludibles, las preguntas de orden gnoseológico que sirven de puente para elaborar los problemas de carácter multidimensional, Inter y trans-disciplinar, de carácter eminentemente humano. Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en



# MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD



## FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO

**Versión: 1.0**

**Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011**

**Código:**

educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.

- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano

## 2.2. DEL COMPONENTE

### 2.2.1. DEL CICLO VI: SÍNTESIS

El momento de reflexión sobre la obra como decisión, humana y como apuesta académica al dar valor al hecho de visibilizar la metódica, la manera de definir criterios de producción académica. En este ciclo tienen lugar parte de las actividades de formación de carácter optativo, las cuales están orientadas a saberes complementarios para la actualización de los participantes

**2.2.2. DEL AREA. INVESTIGACIÓN** aporta la fundamentación requerida para llevar a cabo procesos de investigación/indagación autónomos y pertinentes en las sublíneas de trabajo del Programa. Atiende a la naturaleza de la Maestría, mediante el ejercicio de producción y reproducción de conocimiento desde la investigación/indagación

### 2.3. DEL SEMINARIO

El seminario Ética del ciudadano, ética del investigador, se enmarca en la indispensable formación en el desarrollo humano, en un mundo global y complejo de interconexiones, en donde el Magister en Educación precisa enfrentarse a un modelo de desarrollo y un paradigma de la ciencia que suele inclinarse a favorecer un enfoque economicista, pragmático y presumiblemente objetivo.

Las nuevas ciencias de la complejidad vienen cuestionando y desarrollando propuestas que develan la inter-afectación entre el investigador y lo investigado; así como entre el sujeto y todo su entorno. Es así como no existe una separación entre el investigador de su calidad de ciudadano, al que le asiste una ética en su práctica cotidiana, independientemente del lugar que ocupe en la sociedad.

## 3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

### 3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS.

3.1.1. El estudiante construye sus propios conceptos con base en su experiencia personal y profesional sobre la relación investigación versus ética, educación y ciudadanía en el contexto del país y el planeta.



# MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD



## FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO

**Versión: 1.0**

**Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011**

**Código:**

3.1.2. El estudiante argumenta sus posturas frente a situaciones específicas que se problematizarán en el taller y que se relaciona con la práctica investigativa y el ejercicio ciudadano.

3.1.3. El estudiante profundiza en los compromisos éticos y ciudadanos de la investigación frente a sí mismo, la sociedad en su conjunto y el ambiente. La investigación como búsqueda colectiva de soluciones a los problemas contemporáneos.

### **3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS**

3.2.1. El estudiante reconoce e incorpora la dimensión sentipensante en la investigación como fundamento ético.

3.2.2. El estudiante reconoce la importancia de las comunidades aprendientes como escenarios de indagación e investigación, en cuya participación fortalecen lazos de amistad y diálogo tanto se sus sentí-saberes como de sus sentí-ignorancias.

### **3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA**

3.3.1. El estudiante argumenta la indagación e investigación como escenario de búsqueda de soluciones colectivas

3.3.2. El estudiante correlaciona la investigación/ indagación como premisas para la búsqueda de la paz, la justicia social y ambiental; el desarrollo humano en un marco donde otros mundos sean posibles.

3.3.3. El estudiante se ubicará frente a los desafíos de la realidad colombiana en materia de convivencia.

### **3.4. COMPETENCIAS LABORALES**

3.4.1. El estudiante profundiza en la indagación e investigación como herramienta ética de su práctica cotidiana.

3.4.2. El estudiante se plantea la docencia como un ejercicio de investigación acción.

3.4.3. El estudiante identifica las dificultades y oportunidades de abordar la indagación – investigación en un contexto economicista y en medio de unas políticas nacionales desfavorables a la investigación compleja.

3.4.4. La investigación para la acción como práctica cotidiana

## **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. En el contexto de realidades complejas, el seminario busca dinamizar la reflexión sentipensante entre ética e investigación/indagación.
2. Plantear la reflexión anti dicotómica que separa al investigador del ciudadano
3. Ubicar a un magister en educación frente a los temas de ética e investigación en el contexto específico de la educación y los problemas del desarrollo humano en Colombia.
4. Contextualizar la investigación que evidencie la indisoluble relación entre ética, bioética (entendida como una ética frente a todas las formas de vida) y desarrollo humano.



# MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD



## FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO

Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código:

### 5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El Seminario busca promover el diálogo de saberes ignorancias entre los estudiantes, en torno a los dilemas de la ética-bioética en materia de su praxis de indagación – investigación, contextualizados en nuevos paradigmas científicos y enfoques del aprendizaje.

La indagación-investigación está siendo seriamente cuestionada en su versión positivista, cartesiana, ajustada a la modernidad.

La vieja idea del investigador y el objeto investigado fue derrumbada por la física cuántica y las nuevas ciencias de la complejidad; hoy es preciso reconocer que el sujeto que indaga/investiga, es influido por “lo investigado”, de modo tal que llevado ésto al contexto de las decisiones éticas, implica una responsabilidad mayor en tanto estamos hablando de la afectación de todo el sistema desde cualquier lugar en el cual nos coloquemos como docentes que al mismo tiempo somos ciudadanos y ciudadanas en un territorio y momento histórico dados.

La ética por tanto implica en la indagación – investigación, comprender las interafectaciones, visibles o no, de todos nuestros actos pedagógicos, que trascienden lo idea tradicional de “comunidad educativa” para extrapolarse al conjunto de nuestras visas personales y de todos los ecosistemas que nos rodean.

De otro lado, la investigación – indagación está estrechamente ligada al concepto de aprendizaje que aporta un saber nuevo que, en la apuesta por el desarrollo humano, deberá cuestionar su validez ética para el bien común de la humanidad, por tanto, del planeta entero.

En tal sentido, la ética civil debería conducir y ajustarse a las realidades de un mundo cambiante, demandante de resignificaciones, donde el saber por aprendizaje, antes que, por enseñanza, contribuya a dar sentido a la educación misma, a su calidad de instrumento (entre muchos otros), de vehículo transformador de individuos que se sepan ciudadanos plenos, por fuera de una visión antropocéntrica sino más bien bio-céntrica.

### 6. CONTENIDOS

- 1.- ¿De qué ética estamos hablando? ¿Complejidad de la ética o ética de la complejidad? De la moral y la ética.
- 2.- ¿Existe un perfil del investigador distinto de un perfil de ciudadano?
- 3.- ¿Ciudadanos o consumidores? La ética entre los principios, las normas y los valores.



# MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD



## FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO

**Versión: 1.0**

**Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011**

**Código:**

- 4.- Investigación: diálogo con la realidad. Investigación y violencia epistémica.  
5.- Aprender o enseñar la ética: ejercicio en clase sobre casos concretos. ¿Cuál es el papel de un magister en Educación y desarrollo humano? Trabajo en grupo sobre videos

### 7. METODOLOGÍA

Presentación interactiva que moviliza la participación de los estudiantes.  
Trabajo en grupo

### 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

ITEM	FECHA O SEMANA	%
Aporte preseminario, Desempeño en clase	Agosto 24 y 25 de 2018	25%
Documento de reflexión personal desde la práctica concreta de los estudiantes. Trabajo en grupo	Agosto 24 y 25 de 2018	25%
Incorporación al documento post del VI Ciclo	Al finalizar el VI Ciclo	50%
TOTAL		100%

### 9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFIA BASICA.

Ceron, E. (2011). Del Diálogo de saberes al diálogo de ignorancias. Revista Sustentabilidades(4).  
Obtenido de <http://www.sustentabilidades.org/revista/publicacion-04-2011/del-dialogo-de-saberes-al-dialogo-de-ignorancias-reflexiones-para-politizar-la-accion-pedagogica-y-pedagogizar-la-accion-politica>

Hoyos, G. (s.f.). Formación ética, valores y democracia. Bogotá. Obtenido de [http://www.academia.edu/3547329/FORMACION\\_%C3%89TICA\\_VALORES\\_Y\\_DEMOCRACIA\\_Guillermo\\_Hoyos\\_V%C3%A1squez\\_Profesor\\_Universidad\\_Nacional\\_de\\_Colombia](http://www.academia.edu/3547329/FORMACION_%C3%89TICA_VALORES_Y_DEMOCRACIA_Guillermo_Hoyos_V%C3%A1squez_Profesor_Universidad_Nacional_de_Colombia)

(Sandín, Abdalla, & Agudelo, 2009) Darwin, el sapo y la charca.  
[http://www.evolucionyambiente.org/images/stories/Libros/PDF/darwin\\_elsapoy\\_lacharca.pdf](http://www.evolucionyambiente.org/images/stories/Libros/PDF/darwin_elsapoy_lacharca.pdf)

Suarez G, R., Martin, J., & Pajaro, C. (2012). Concepciones del maestro sobre ética. Barranquilla: Universidad del Norte. Obtenido de



# MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD



## FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO

**Versión: 1.0**

**Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011**

**Código:**

[http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/427200/Concepciones\\_del\\_Maestro\\_Sobre\\_la\\_Etica.pdf](http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/427200/Concepciones_del_Maestro_Sobre_la_Etica.pdf)

Vasco, C. E. (1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales, a propósito de "conocimiento e interés de Habermas. Bogotá: Cinep. Obtenido de <http://www.madrimasd.org/blogs/universo/2009/06/27/120940>

Educación y ética en una sociedad líquida. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9311/1/Educaion%20y%20etica%20en%20una%20sociedad%20liquida.pdf>

### WEBGRAFÍA: VIDEOS

- Desmontando a Darwin: [https://youtu.be/zDqot\\_uPc5s](https://youtu.be/zDqot_uPc5s) en versión corta 9 minutos; (versión larga): <https://youtu.be/gSGI1LWoWjA>

- Conflictos éticos en la investigación. <https://youtu.be/Zo4roNjW7Go>

- La educación y la cultura son tratadas como mercancía. <http://www.elespectador.com/noticias/economia/educacion-y-cultura-son-tratadas-mercancias-zygmunt-bau-articulo-513878>

- Hacia una ética ciudadana: <https://youtu.be/onvnEDH0rsw>

-Leonardo Boff: <https://www.youtube.com/watch?v=jd8zrkn7kGE&list=PLD884E0DE98552143&index=5>

- 20 películas sobre ética y ciudadanía: [https://www.youtube.com/watch?v=dwWqMgddes4&list=PLQACLwG-RJKRYnnUP8nNf0P\\_B9L1I8An4](https://www.youtube.com/watch?v=dwWqMgddes4&list=PLQACLwG-RJKRYnnUP8nNf0P_B9L1I8An4)



**MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN  
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD**



**FORMATO DE  
PROGRAMA ANALÍTICO**

**Versión: 1.0**

**Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011**

**Código:**

**TRABAJO PRESENCIAL**

**TRABAJO INDEPENDIENTE**

**10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO. 1 Credito**

FORMATO DE  
PROGRAMA ANALÍTICO

Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código:

FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas ***	Horas Pres.	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y Recursos	Estrate gias Evaluati vas***	Horas Indep.
Viernes 24 de agosto de 2018	¿De qué ética estamos hablando? ¿Complejidad de la ética o ética de la complejidad? De la moral y la ética. 2.- ¿Existe un perfil del investigador distinto de un perfil de ciudadano? 3.- ¿Ciudadanos o consumidores? La ética entre los principios, las normas y los valores.	Presentación interactiva Trabajo en grupo Debate Trabajo colaborativo Trabajo en grupo sobre videos	Presentación de la metódica y pacto de trabajo durante el seminario	12	Realización de Lecturas; Productos escriturales Ejercicio de trabajo grupal como comunidad de aprendizaje	autoevaluación	36
sábado 25 de agosto de 2018	4.- Investigación: diálogo con la realidad. Investigación y violencia epistémica. 5.- Aprender o enseñar la ética: ejercicio en clase sobre casos concretos. ¿Cuál es el papel de un magister en Educación y desarrollo humano?						