

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	<b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b>	
<b>Versión: 1.0</b>	<b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b>	<b>Código: PM.01.DC.F01</b>

<b>FACULTAD</b> <b>PROGRAMA</b> <b>PREGRADO</b>	<b>Educación</b>				
<b>Maestría en Educación: Desarrollo Humano Cohorte XVI</b>					
<b>POSGRADO</b>		<b>x</b>	<b>PRESENCIAL</b>		<b>x</b>
<b>1. DATOS GENERALES</b>					
<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	Seminario Taller de Línea. Área de Investigación: Líneas/Campos de conocimiento				
<b>CÓDIGO DEL CURSO</b>	<b>7073</b>				
<b>CARÁCTER DEL CURSO</b>		<b>SEMESTRE O CICLO</b>		<b>PERIODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBLIGATORIO</b>	<b>x</b>	<b>ELECTIVO</b>	Ciclo IV		2018-1 Febrero 9 y 10 de 2018
		Área de Investigación			
<b>NÚCLEO CONCEPTUAL</b>	Campo de saber y Asunto de conocimiento.				
<b>PRE-REQUISITOS</b>					
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	<b>1</b>	<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>12</b>	<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>36</b>
<b>PROFESOR (ES)</b>	Docentes de cada campo de indagación y asesores (as)				
<b>CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR</b>	<a href="mailto:Director.maestriadesarrollohum@usbcali.edu.co">Director.maestriadesarrollohum@usbcali.edu.co</a>				
<b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO</b>					
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>	Enero 31 de 2018				
<b>2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN</b>					

## 2.1 DEL PROGRAMA ACADÉMICO-Maestría en Educación: Desarrollo Humano [MEDH]

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

### 2.2.1. DEL CICLO IV: DIMENSION CULTURAL Y CURRÍCULO

El currículo como campo, invita a pensar recorridos por conceptos claves en materia de educación, entre ellos formación, asuntos pedagógicos, asuntos históricos, sociales y políticos, que en esa visión misma de campo de saber para este programa post-gradual en Educación, sirven de excusa para abordar desde el pensamiento, las constricciones y posibilidades del campo de saber y los asuntos urgentes en materia de investigación pero dando valor a las tensiones entre tradición/actualidad; colonialidad del saber /contemporaneidad del saber; institucionalidad/emergencia; mirada global/hiperespecialización entre otras, porque que aluden no solo a tensiones, sino tipos de relación que históricamente construimos como seres históricos; pero que para el programa se expresan en los vínculos entre sociedad-ciencia y entre Conocimiento-Círculos-Nichos de Humanidad; en otras palabras el programa invita a pensar en términos de asunto de conocimiento las condiciones de Producción de la Ciencia y de los criterios históricos para determinar su Pertinencia.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

Busca que el estudiante aborde las áreas (educación, desarrollo humano e investigación), en una mirada general y panorámica, en relación con posiciones epistemológicas que se convierten en fundamento para los abordajes de los siguientes ciclos.

**2.2.2. DEL AREA: INVESTIGACION.** Aporta la fundamentación requerida para llevar a cabo procesos de investigación /indagación autónomos y pertinentes en los campos de conocimiento del programa. Atiende a la naturaleza de la Maestría, mediante el ejercicio de producción y reproducción de conocimiento desde la investigación /indagación.

### **2.2.3. DEL SEMINARIO TALLER DE LINEA**

Apostarle a lo esencial en procesos de formación superior en tiempo presente, se ha ido constituyendo en el reto académico e intelectual de la Maestría en Educación: Desarrollo Humano que tiene su norte en la configuración de comunidades de sentido que se interroguen como una opción de salvataje, como una opción de pensar, de pensar-se, desde los intereses personales y el vínculo eco biográfico que exige formar parte de la sociedad humana; dicha apuesta representa la posibilidad de elaboración epistémica asociada a la necesidad de instalarse en lugares de pensamiento que se debaten en varios campos de saber, los cuales se vienen construyendo al interior de la Maestría.

En este sentido, el programa como escenario de formación superior aspira propiciar formas de movilidad, no solo teórica, sino epistémica sobre el asunto de la investigación y su relación con los campos de saber que se viene instituyendo al interior de la propuesta Formativa de la maestría. Esta movilidad implica determinados giros que se sitúan en la distinción indagación/investigación, método/metódicas, problemas/asuntos de conocimiento, entre otros, los cuales contienen la clave para comprender el sentido de emergencia intelectual que se propone con la formación magister en educación y su significativa relación con el desarrollo humano.

Lo anterior, como condición de posibilidad que surge de la valoración de cada una de las perspectivas propuestas en los territorios de conocimiento que sustentan la formación magister, en particular de las concepciones epistémicas, teóricas y metodológicas que se vienen construyendo al interior de los siguientes campos/líneas de investigación/indagación:

- Pensamiento Pedagógico.
- Infancia
- Educación – Sociedad y Desarrollo.

Las perspectivas que se plantean en torno a los diferentes campos de conocimiento, son la oportunidad para consolidar lugares de pensamiento que comparten miradas y tensiones con respecto al escenario de la investigación en educación y de los proyectos de humanidad que se instalan en ellos. Los campos de conocimiento y los asuntos de interés de los estudiantes, son lugares comunes para formar y compartir en lo ámbito de la formación magister.

## **3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

### **3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS:**

- Facilitar la comprensión de los rasgos que permiten configurar el sentido de realidad y la idea de asuntos de conocimiento, como asuntos fundamentales en la apuesta que constituye la Obra de Conocimiento y su relación con los diferentes campos/líneas de investigación e indagación de la Maestría.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

- Aportar en el reconocimiento de posibilidades en cuanto a la construcción del conocimiento, a partir de asumir postura teórica y epistémica en el asunto de conocimiento que se propone abordar vinculando su apuesta a los diferentes campos de conocimiento que propone la Maestría.

### 3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS:

- Generar ambientes de formación que permitan el reconocimiento de posturas epistémicas en torno a los asuntos del conocimiento que se movilizan en torno a las Obras de Conocimiento.
- Reconocer las miradas y posiciones que se asumen por parte de los estudiantes de Maestría en cuanto a las formas de representación de la realidad y su diversidad interpretativa.

### 3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA.

- Participar en la construcción de conocimiento, asumiendo posturas y posiciones políticas frente a esos intereses que movilizan los propósitos de trabajo personal e intelectual de los participantes, a modo de asuntos del conocimiento.

### 3.4. COMPETENCIAS LABORALES.

- Reconocer el papel de las competencias de investigación respecto al proceso mismo de la obra de conocimiento, y las relaciones que desde allí se puedan evidenciar con su labor como docente.

## 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los encuentros entre campo de saber, episteme y epistemología.
- Diferenciar los rasgos distintivos de la obra de conocimiento y la forma tradicional de la producción de tesis a nivel de maestrías.
- Generar escenarios de reflexión sobre los principales giros epistémicos que se propone con el proyecto formativo de la Maestría Educación: Desarrollo Humano.
- Abordar las tendencias epistémicas y de indagación de cada una de las líneas/campos de la Maestría: Pensamiento Pedagógico, educación- sociedad y desarrollo e Infancia.

## 5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El objetivo de este Taller de Línea, es aportar elementos que permitan el diálogo entre los campos de indagación del programa de MEDH y el sentido de los problemas de conocimiento, conforme a los intereses que ocupan a cada estudiante del programa de Maestría.

La época contemporánea se caracteriza por diversos y múltiples giros epistemológicos que hacen posible diferenciar formas de abordar, de justificar tanto sistemas de creencias como las prácticas metodológicas y epistémicas que usamos en el mundo académico para dar cuenta de las nociones de realidad y de mundo que se vinculan con lugares específicos establecidos para la Maestría Educación: Desarrollo Humano, denominados campos del conocimiento.

Estos campos del conocimiento se vienen construyendo desde perspectivas que ponen en cuestión las formas tradicionales de pensar y realizar investigación, introduciendo en esta elaboración otras apuestas de producción y validación del conocimiento, reconociendo otras formas de saber que demandan de justicia cognitiva en términos del pensamiento de la epistemología del sur. Campos y giros en los cuales, se proyecta la Maestría en Educación: Desarrollo Humano, configurando diferentes territorios de conocimiento relacionados con: el Pensamiento Pedagógico, la Educación, la Sociedad, el Desarrollo y la Infancia.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

### 6. TEMARIO

- Episteme, epistemología y campo de saber. Conferencia magistral y conversatorio. Dr Humberto Quiceno Castrillón
- Episteme, epistemología y Campo de saber desde cada campo de Indagación: Pensamiento pedagógico; Infancia; y Educación, sociedad, desarrollo. Conversatorio, taller.

### 7. METODOLOGÍA

Se concibe como un seminario taller, a partir de:

- Lectura previa de documentos sugeridos y producir fichas de lectura sobre los textos recomendados (Cada uno de los campos de conocimiento).
- Presentación de cada uno de los campos de saber: Pensamiento Pedagógico, Educación, Sociedad y Desarrollo e Infancia.
- Socialización de intereses de trabajo y vínculos con las Línea /campos de indagación.
- Mesa de discusión de textos y producción escrita de los estudiantes.

Los dos momentos en la evaluación son las actividades de pre y de post seminario, así:

**Actividades de pre seminario**, trabajar en:

- Elaborar un abstract de la propuesta de indagación (una página) indicando el campo de indagación y llevar a la sesión de trabajo del seminario
- Trabajar los textos sugeridos para el seminario, desde cada campo de indagación
- Situar elementos relevantes del propio asunto de conocimiento que le interesa trabajar.

#### **Actividad durante el seminario**

- Encuentro magistral y conversatorio sobre “Episteme, epistemología y campo de saber”. Dr. Humberto Quiceno Castrillón.
- Encuentro con cada campo de Indagación. Cada estudiante de maestría aporta como insumos: los avances de su obra de indagación, sus argumentos de vínculo con el campo de indagación y las fichas de lectura propuestas por cada campo de indagación. Docentes del campo.

Los estudiantes están organizados en 3 grupos que rotarán por escenarios distintos (**102 A Lago**: Pensamiento Pedagógico; **Sala 1 de biblioteca**: Educación, sociedad y desarrollo; y **Sala 2 de Biblioteca**: Infancia), según el cronograma que sigue:

Estudiantes cohorte XVI	Viernes 9 de febrero 4pm-630 pm	Viernes 9 de febrero 7pm-9 pm	Sábado 10 de febrero 8 a 10: 15am	Sábado 10 de febrero 10:45- 1 pm
SERNA CANDELA LUZ GABRIELA	102A-Lago	102 A- Lago	Sala 2 Biblioteca	Sala 1 Biblioteca
PRADO MOSQUERA DIANA MARCELA				
SALCEDO VILLAMUEZ MARIA SALOME				
FIGUEROA CELIS WILLY FERNANDO				
LARRAHONDO MELECIO GUILLERMO				

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

<p>JARAMILLO OSPINA HUGO ANTONIO Padre</p>				
<p>MOLINA LEMOS CINDY PAOLA</p>	<p>102A-Lago</p>	<p>Sala 2 Biblioteca</p>	<p>Sala 1 Biblioteca</p>	<p>102 A - Lago</p>
<p>TOVAR RAMIREZ LILIANA LUCIA y CASTILLO GONZALEZ CENIDE MARIA</p>				
<p>GONZALEZ GOMEZ LILIANA DEL SOCORRO</p>				
<p>CACERES ARROYO MARLING MARIA</p>				
<p>NEYLA MARIA GARCIA NUÑEZ</p>				
<p>MOLINA CARDONA JHON JAIRO</p>	<p>102A-Lago</p>	<p>Sala 1 Biblioteca</p>	<p>102A- Lago</p>	<p>Sala 2 Biblioteca</p>
<p>MUÑOZ PELAEZ KARINA y MARLIN TORO</p>				
<p>AGUILAR CORONADO YORLADYS</p>				
<p>VELEZ PEREZ DIANA MARIA</p>				
<p>MONTAÑO RIASCOS JOSE JAIRO</p>				

Orientaciones para el encuentro con cada Campo:

**CAMPO DE EDUCACION, SOCIEDAD Y DESARROLLO:**

**Propósito:** Detenerse en algunos asuntos del campo educación sociedad- desarrollo, destacando en particular momentos y formas de movilidad teórica, epistémica en la intención de dar realce a:

- Maneras otras de hacer investigación.
- Vincular lo educativo a lo cultural a como asunto de investigación y en general, con maneras de hacer lecturas de realidad sobre el presente humano y sus desafíos.

**Bibliografía- Lectura sugerida**

Skliar, C. (2010). Sensaciones percepciones sobre educación actual EN: Urdimbres. Editorial USB. Pág. 161-174

**CAMPO DE INFANCIA**

**Propósito:** Identificación de la episteme que funda el campo de investigación en Infancia, lo cual permite establecer vínculos entre dicho campo y las Obras de conocimiento que allí se encuentran.

**Bibliografía- Lectura sugerida**

Chica, M. & Rosero, A. (2012) La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. EN: Itinerario Educativo No. 60.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

### **CAMPO PENSAMIENTO PEDAGOGICO**

**Propósito:** Comprensión del Pensamiento Pedagógico desde la perspectiva de campo, la interculturalidad y la tecnología como entorno

### **Bibliografía- Lectura sugerida**

Echeverri, J. (2015). Desplazamiento y efectos en la formación de un campo conceptual y narrativo de la pedagogía en Colombia (1989-2010). Pág. 149-200

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL		
ITEM	FECHA O SEMANA	%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de documento pre seminario de una cuartilla (enviado previamente)</li> <li>Elaborar las fichas de lectura de los documentos sugeridos, desde cada campo de indagación, incluyendo el video</li> <li>Preparar socialización de argumentos sobre los vínculos entre su interés de indagación/investigación y un campo de indagación.</li> <li>Participación en las discusiones.</li> </ul>	Viernes 9 de febrero de 2018	50%
Incorporación de lo trabajado en el documento post del IV Ciclo, que se constituye en el estado(avance) de su indagación.	Hasta Febrero 17 de 2018, el documento debe ser enviado a su asesor (asesora)	50%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### 9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

**9.1. TEXTO GUÍA.** Documento de la MEDH. Giro Epistémico en el programa de Maestría y los textos de cada uno de los Campos/líneas de conocimiento.

### **9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Documentos ofrecidos desde el programa de Maestría en Educación: Desarrollo Humano
- Chica, M. & Rosero, A. (2012) La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. EN: Itinerario Educativo No. 60.
- Echeverri, J. (2015) Desplazamientos y efectos en la formación de un campo conceptual y narrativo de la Pedagogía en Colombia (1989-2010)
- Skliar, C. (2010). Sensaciones percepciones sobre educación actual EN: Urdimbres. Editorial USB. Pág. 161-174
- La Noción de Campo Intelectual: Alcances y Limitaciones.  
Ver en <https://www.youtube.com/watch?v=Tzq5MtV-naA>



UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
CALI

## MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

### FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

#### 10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO – 1 CREDITO.

FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
<b>Febrero 9 y 10 de 2018</b>	<p>- Encuentro magistral y conversatorio sobre “Episteme, epistemología y campo de saber”. Dr. Humberto Quiceno Castrillón.</p> <p>-Encuentro con cada campo de Indagación. Cada estudiante de maestría aporta como insumos: los avances de su obra de indagación, sus argumentos de vínculo con el campo de indagación y las fichas de lectura propuestas por cada campo de indagación. Docentes del campo.</p>	<p>Magistralidad Conversatorio colectivo.</p> <p>Trabajo por grupos de indagación con cada campo</p>	<p>Ficha de lectura</p> <p>Comprensiones sobre el tipo de apuesta investigativa del programa de maestría MEDH, sus campos y apuestas</p>	12	<p>Identificar vínculos entre las propuestas de cada campo de indagación y su propio interés de trabajo-</p>	<p>Preguntas y aporte a la discusión de los textos y de las socializaciones hechas por los colegas</p>	36