

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO		
	Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	

FACULTAD	Educación					
PROGRAMA	Maestría en Educación: Desarrollo Humano. Cohorte XVI MEDH Cali					
PREGRADO		POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	Episteme política del desarrollo humano				
CÓDIGO DEL CURSO	7067				
CARÁCTER DEL CURSO			SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO
OBLIGATORIO	X	ELECTIVO		VI Ciclo	2018-2 Segundo año. Julio 6 y 7 de 2018
COMPONENTE DE FORMACIÓN	DESARROLLO HUMANO				
NÚCLEO CONCEPTUAL	EPISTEME POLITICA				
PRE-REQUISITOS					
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1	HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL	12	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	36
PROFESOR (ES)	Olver Quijano Valencia, [Ph.D.]				
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	oquijano@unicauca.edu.co; olverquijano@gmail.com http://olverquijanov.jimdo.com/				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO					
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Junio 15 de 2018				

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la indagación en contextos educativos y de desarrollo humano como una de las condiciones esenciales para la generación de conocimiento y comprensión sobre el ser sujeto vivo y potente en los entornos sociales, culturales y educativos próximos.
- Avanzar en la reflexión argumentada y responsable sobre nuevas maneras de ser docente –ser humano educando-se-, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- Generar las bases para aportar desde tensiones epistémico-gnoseológicas a la consolidación de una comunidad de pensamiento que problematiza el educar-se y el formar-se cómo posibilidad de desarrollo humano en multiplicidad de singularidades.

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. DEL CICLO VI: SINTESIS

Este ciclo se centra, básicamente, en tiempos y espacios de producción y discusión colectiva que permiten participar en el evento de socialización de los avances de investigación, donde los estudiantes lleven a cabo análisis epistémicos que les permite concluir su investigación.

2.2.2. DEL AREA : DESARROLLO HUMANO

Problematiza las relaciones entre el humanismo contemporáneo y las lógicas de individuación, como los retos que enfrenta la formación humana de sujetos que no se mueven, ni sobre ideales, ni sobre expresiones del deber ser, lo hace sobre realidades situadas en un contexto Latinoamericano.

2.3. DEL SEMINARIO

Como **objetivo general**, el curso pretende desarrollar a partir de prácticas académicas y prácticas intelectuales, una radiografía sobre la episteme política del desarrollo o de su sustrato epistémico/epistemológico, las mutaciones de su arquitectura discursiva y la dinámica de la *dimensión humana del desarrollo*, en tanto “cambio paradigmático” que abre una perspectiva sugerente para redefinir el acercamiento convencional al desarrollo y sus implicaciones en el ámbito educativo.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS / SOCIO-AFECTIVAS / DE CONVIVENCIA / LABORALES.

Se pretende que los estudiantes participantes generen en compañía del docente escenarios de discusión crítica argumentativa para dilucidar y poner en juego comprensiones sobre el Desarrollo Humano; asunto que permite dinamizar pensamiento inter /transdisciplinar.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Son **objetivos específicos**: 1). - Generar un espacio de reflexión inter/transdisciplinar acerca del sustrato epistémico/epistemológico del desarrollo y de la estrategia de su reactualización mediante derivaciones adjetivadas, eufemismos u oxímoros. 2).- Conocer analítica y críticamente el sustrato epistémico y político de los discursos, las visiones y prácticas del desarrollo humano en contextos de multiplicidad, destacando su potencialidad en contextos heterogéneos y complejos., 3).- Proporcionar elementos para la configuración de una agenda de investigación en torno a temas y problemas propios y relacionados con el desarrollo, el desarrollo humano y sus implicaciones en el campo de la educación en contextos complejos, heterogéneos y litigiosos.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El seminario “Episteme política del desarrollo” constituye un espacio académico/intelectual del Programa de Maestría en Educación - Desarrollo Humano, el cual bajo consideraciones inter/transdisciplinarias se desarrolla tangencial y críticamente, para dar cuenta del sustrato epistémico/epistemológico del desarrollo (humano) y sus apuestas por la configuración monocultural u occidentalización del mundo, no obstante, el carácter histórico/heterogéneo/estructural de toda formación socio/cultural.

El seminario presenta una mirada al contexto geopolítico y epistémico con anclaje en el desarrollo en tanto discurso, patrón “civilizador”, modelo, dispositivo y elemento de disciplinamiento, que permite posicionar la idea de la desarrollalización de distintos paisajes físico/naturales y socio/culturales, independientemente de la diferenciación cultural y de sus procesos socio/históricos. De ahí que la estrategia de su reactualización tiene relación con las múltiples derivaciones adjetivadas del desarrollo, las que han devenido en eufemismos u oxímoros que en muchos casos han logrado suavizar los efectos perversos y conversos del desarrollo. Esta suerte de “estrategia de eufemización con adjetivos” que integra la “era de los desarrollos con partículas”, amplía la gramática desarrollista mediante los cambios arquitectónicos de la formación discursiva, en la medida en que introduce no solo nuevas nominaciones sino, ante todo, nuevos modos de operación y la emergencia de otros dispositivos. En medio de innumerables nominaciones se ubica la del desarrollo humano, la cual involucra la *dimensión humana del desarrollo*, muchas veces asumido como “otro cambio paradigmático” que abre una perspectiva sugerente para redefinir el acercamiento convencional al desarrollo y en tanto conjugación interactiva de los principios de *sustentabilidad, equidad, productividad y empoderamiento*, involucrando acciones y agendas públicas y civiles encaminadas a garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva en congruencia con sus necesidades e intereses.

6. TEMARIO

Unidades temáticas y subtemas a desarrollar en el curso:

Temas Centrales

- 0). Imágenes del desarrollo, premisas de partida y elementos para la retroalimentación
- 1). Episteme y política del desarrollo. Genealogía y fundamentos de una estrategia para la occidentalización/occidentoxicación del mundo
- 2).- Visiones y prácticas del desarrollo en contextos de multiplicidad
- 3).- Episteme política del desarrollo humano. ¿Un nuevo paradigma? Perspectivas, potencialidad y limitaciones

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

7. METODOLOGÍA

El seminario se presenta como un híbrido, desarrollado de una parte, mediante exposiciones magistrales en las que se introducirá cada uno de los temas del programa, y de otra por la práctica del seminario como medio para la discusión de las lecturas básicas y complementarias previamente asignadas. No obstante, por la naturaleza del curso se adopta la estrategia discursiva como determinante en su desarrollo, entendiendo el discurso como “un juego de escritura en el primer caso, de lectura en el segundo, de intercambio en el tercero; donde ese intercambio, esa lectura, esa escritura, no ponen nunca nada más en juego que los signos” (Foucault, 1980). Para tal efecto, es indispensable la lectura crítica, la profundidad argumentativa y la participación-discusión por parte de los estudiantes.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

El curso valora la reflexión crítica sobre los temas desarrollados, labor materializada en la preparación de un *paper* o reflexión/síntesis en el que se presenten las principales líneas argumentales acerca del fenómeno del desarrollo y su episteme política, así como su vinculación con las iniciativas de tesis y en el contexto de las dinámicas culturales y de los discursos/prácticas del desarrollo y la educación. **El *paper* es un ejercicio preseminario** que será entregado y aportado a la sesión del seminario. De otro lado, el documento post del VI Ciclo que será revisado por el asesor (a) incluirá elementos del seminario trabajado, de haber pertinencia en ello.

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

9.1. TEXTOS GUÍA (lecturas obligatorias).

Quijano Valencia, Olver. 2016. “Desarrollo, economía y cultura. Entronques y tensiones con formas de dominio imperial/colonial y de geopolítica global”. En Olver Quijano V, *Ecosimías. Visiones y prácticas de diferencia económico/cultural en contextos de multiplicidad*, (Pp. 103-155). Popayán, Universidad del Cauca.

Karunawathie Menike. 1993. “El empoderamiento desde el punto de vista del pueblo”. En *Development in Practice*, vol. 3, núm. 3

Tellería, Juan. 2015. “¿Seguimos hablando de desarrollo? El paradigma del desarrollo humano del PNUD como saber-poder”. *Nómadas* 43, Universidad Central – Colombia. Pp. 241 – 251.

Amartya Sen. 2000. “El desarrollo como libertad”. En *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta, Bogotá, 19-53.

Follari, Roberto A. 1998. “Sobre el concepto de “desarrollo humano”: el largo y sinuoso camino”. En *Revista Nueva Sociedad*, No 158, pp 87-98.

Ceara-Hatton, Miguel. ¿Qué implica asumir el paradigma del desarrollo humano? *Revista latinoamericana de desarrollo humano*.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Hernández, Tulio. 2007. "Cultura, diversidad y desarrollo humano". Quórum. Revista de pensamiento iberoamericano, No 17, Universidad de Alcalá. Ppp. 59-63.

9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se sugieren los siguientes textos para consultas:

Latouche, Serge. 2006. *Sobrevivir al desarrollo. De la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa*. Icaria, Barcelona.

Gudynas, Eduardo. 2011. "Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: una breve guía heterodoxa". En Grupo permanente de trabajo sobre alternativas al desarrollo, *Más allá del desarrollo*, (pp 21- 52). Quito: Ediciones Abya Yala.

Grupo permanente de trabajo sobre alternativas a desarrollo. 2011. *Más allá del desarrollo*. Quito: Ediciones Abya Yala

Urribarri, Raisa. 2005. "Investigación para el desarrollo: retos y perspectivas". I Congreso Latinoamericano de Antropología/Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Meza Rueda, José Luis y Páez Martínez, Ruth Milena. 2016. Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa. Bogotá: Clacso.

9.3. VIDEOGRAFÍA

En el transcurso del seminario y con fines analíticos, se compartirán los videoclips siguientes:

- Binta y la gran idea
- Allá vamos otra vez
- La cuestión del desarrollo (América Latina piensa. Capítulo 10)



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO

Julio 6 y 7 de 2018

NUMERO DE CRÉDITOS: 1

Nº SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Viernes 6 de julio de 2018	0). Imágenes del desarrollo, premisas de partida y elementos para la retroalimentación. 1). Episteme y política del desarrollo. Genealogía y fundamentos de una estrategia para la occidentalización/ occidentoxicación del mundo	Exposiciones magistrales Práctica del seminario como medio para la discusión de las lecturas básicas y complementarias previamente asignadas. No obstante, por la naturaleza del curso se adopta la <u>estrategia discursiva</u> como determinante en su desarrollo.	Según lo acordado en la agenda, paper e incorporación de la discusión al documento post ciclo del área de Desarrollo Humano	6	Lectura de documento sugeridos en el Programa analítico y entregados en el módulo	Elaboración paper e incorporación de la discusión al documento post ciclo del área de Desarrollo	18



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

Nº SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Sábado 7 de julio de 2018	2).- Visiones y prácticas del desarrollo en contextos de multiplicidad 3).- Episteme política del desarrollo humano. ¿Un nuevo paradigma? Perspectivas, potencialidad y limitaciones	Exposiciones magistrales Práctica del seminario como medio para la discusión de las lecturas básicas y complementarias previamente asignadas. Se adopta la <u>estrategia discursiva</u> como determinante en su desarrollo.	Según lo acordado en la agenda, paper e incorporación de la discusión al documento post ciclo del área de Desarrollo Humano	6	Lectura de documento sugeridos en el Programa analítico y entregados en el módulo	Elaboración paper e incorporación de la discusión al documento post ciclo del área de Desarrollo Humano	18