

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
|  UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI | MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD | |  |
| | FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO | | |
| Versión: 1.0 | Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011 | Código: PM.01.DC.F01 | |

| | | | |
|-----------------|---|---------------------|------------------|
| FACULTAD | Educación | | |
| PROGRAMA | Maestría en Educación: Desarrollo Humano. XVI Cohorte | | |
| PREGRADO | POSGRADO x | PRESENCIAL x | DISTANCIA |

1. DATOS GENERALES

| | | | | | |
|--|-----------------|--|----|---|----|
| NOMBRE DEL SEMINARIO | | Desafíos del campo curricular | | | |
| CÓDIGO DEL CURSO | | 7061 | | | |
| CARÁCTER DEL CURSO | | SEMESTRE O CICLO | | PERIODO ACADÉMICO | |
| OBLIGATORIO x | ELECTIVO | Ciclo IV Seminario 2 | | Segundo año 2017-2 Octubre 20 y 21 de 2017 | |
| COMPONENTE DE FORMACIÓN | | Área de Educación y Pedagogía | | | |
| NÚCLEO CONCEPTUAL | | Dimensión cultural | | | |
| PRE-REQUISITOS | | | | | |
| NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS | 1 | HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL | 12 | HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE | 36 |
| PROFESOR (ES) | | Dra. Dora Ines Arroyave Giraldo | | | |
| CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR | | Dora.arroyave@usbmed.edu.co | | | |
| DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO | | | | | |
| FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | Septiembre de 2017 | | | |

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS-Maestría en Educación: Desarrollo Humano [MEDH]

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.

| | | |
|--|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. Ciclo IV. Dimensión cultural

En este ciclo se cierra el abordaje de las áreas específicas en lo que tiene que ver con el análisis y comprensión de la dimensión cultural y su relación con la construcción de la existencia humana. Complementa el análisis de las implicaciones y condiciones de las tensiones dentro del campo curricular. La investigación avanza en un primer evento de socialización que permita poner en común los avances de los trabajos de grado desde las posturas que los estudiantes han ido fundamentando en lo conceptual, lo teórico y lo metodológico, convocados a partir de un problema de conocimiento en el campo de la educación y el desarrollo humano.

2.2.2. Área Educación y Pedagogía

Convoca a la Pedagogía, la Didáctica y su relación con Nuevas Tecnologías, el Currículo y la Evaluación. Esta área se convierte en el área de problematización permanente en el desarrollo del Programa, confronta a los sujetos con su objeto de formación, y permite establecer encuentros con otros saberes, alrededor del sujeto que se educa, la Educación y la Pedagogía se constituyen en elemento articulador de la discusión.

2.3. DEL SEMINARIO: Desafíos del campo curricular

1. Trayectorias del campo curricular desde:
 - a. Contextualización Curricular: Generalidades, expresiones, concepciones, teorías y diseños curriculares.
 - b. Educación siglo XXI/Currículo.
 - c. Formas de aprender/enseñar/evaluar.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Interpretativa:

Como autores y actores educativos, comprender y analizar el currículo como un campo de encuentros y desencuentros en la circulación de los contenidos, la cultura y el contexto socio-educativo en que se desarrolla.

| | | |
|--|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

Argumentativa:

Generar una aproximación a la reflexión teórico-conceptual para que como autores y actores educativos, aporten a la construcción de lineamientos curriculares que responda a las necesidades de formación y desarrollo integral de los sujetos y al contexto local, regional, nacional e internacional.

Propositiva:

Articular los contenidos del seminario para que como autores y actores educativos, se planteen los componentes de los lineamientos de una estructura curricular de educación siglo XXI.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aportar desde los desafíos de los campos curriculares a la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa, mediante el:

- Reconsiderar y complementar los campos curriculares generadores de programas rígidos, fragmentados, desintegrados, desarticulados y descontextualizados, hacia campos curriculares inspiradores de prácticas educativas integradoras, incluyentes, pluriparticipativas y multidimensionales.
- Comprender el macrocampo curricular como un asunto que convoca a las tensiones entre teoría y práctica; entre valores e intereses individuales y colectivos; entre la reproducción y la transformación social y cultural de una sociedad.
- Reflexionar los desafíos de los campos curriculares problematizando desde su relación con el contexto histórico, social y cultural en que se lleva a cabo (Articulado a los intereses de indagación de los estudiantes de la cohorte XV).

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El currículo en la escuela del siglo XXI

...las escuelas tanto públicas como privadas tienen un desafío común: fortalecer su capacidad para enseñar los valores centrales para el logro de uno de los pilares básicos de la educación del siglo XXI
– aprender a vivir juntos.
Amadio, Tedesco y Operti, 2013.

Durante mucho tiempo, la educación ha sido la carta de batalla de unos y otros gobiernos y la “tarjeta mágica” para seducir a los ciudadanos hacia la posibilidad de una transformación social; adoptando uno

| | | |
|---|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

u otro modelo curricular o una política pública, en el ámbito de la educación, se convierte en un asunto político, tal como lo señala Paulo Freire “la naturaleza de la práctica educativa, su necesaria directividad, los objetivos, los sueños que persiguen en la práctica no permiten que sea neutra sino siempre política” (2005).

Ese carácter político de la educación no puede ser entendido como un proyecto lejano de quienes construyen las normas educativas sino que, tal como la democracia, se materializa en nuestro quehacer diario como comunidad educativa. La transformación de la educación no se produce a partir de un grupo de expertos que analizan la educación, puede decirse que se construye cada día a partir de la renovación e innovación curricular que pasa por todas las esferas de la educación.

Las escuelas como instituciones de la sociedad, no permanecen de forma estática sino que por el contrario, se transforman paulatinamente a medida que la sociedad y la cultura lo hacen, en ese sentido conservan y dinamizan valores sociales y actúan como motor del cambio. La escuela del siglo XXI pasa a ser una escuela construida bajo los principios de los Estados modernos: la democracia, igualdad, participación, dignidad humana y libertad. Sin embargo estas realidades no pueden construirse en las instituciones educativas si no se hace una permanente reflexión de una de las bases, es decir del “componente curricular”.

Para Alfredo Hernando Calvo (2015) “El currículo es un esqueleto vivo que transforma el trabajo en la escuela, la cual innova y se adapta a los nuevos tiempos”, a partir de allí se puede decir que el currículo dota de forma y de fuerza ese cambio en la educación, porque permite incorporar nuevas realidades que retroalimentan el sistema educativo.

Ahora bien, en ese proceso de transformación, es necesario que los diversos actores de la comunidad educativa tomen conciencia de su papel protagónico como constructores y articuladores del currículo y consideren las fuentes para lograrlo.

Fuentes de transformación del currículo.

El currículo es un asunto complejo¹ que debe tomar de diversas fuentes para renovarse; Alfredo Hernando Calvo (2015), sugiere que, existen 4 fuentes que direccionan el cambio en las escuelas; psicológica, pedagógica, sociológica, epistemológica².

Podría decirse que es un efecto de la complejidad del currículo, que le permite alimentarse de cada una de las fuentes y sus diferentes elementos para hacer un proceso de reflexión y apropiación en la cual

¹ Entiéndase complejidad en el sentido articulador como lo plantea Edgar Morin “En efecto, existe complejidad mientras sean inseparables los componentes diferentes que constituyen un todo (como lo económico, lo político, lo sociológico, lo psicológico, lo afectivo, lo mitológico) y haya un tejido interdependiente, interactivo e interretroactivo entre las partes y el todo, el todo y las partes. Véase Morin, Edgar. 1998. Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona.

² Calvo afirma que estas cuatro fuentes no son totalmente independientes. Muchas de sus indicaciones se cruzan y se interrelacionan apuntando en sentidos convergentes. Como si de cuatro brújulas trabajando al unísono se tratase, las fuentes del currículo nos muestran la dirección de los cambios en las escuelas. Véase Calvo, A. H. Viaje a la escuela del siglo XXI. Madrid – España, Fundación telefónica, 2015, p. 25.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

toma diferentes elementos, los conecta e interrelaciona a fin de que aporten a la transformación educativa.

En este sentido, es interesante para el desarrollo curricular reflexionar sobre el comportamiento humano y los procesos de aprendizaje para realizar cambios en las escuelas, partiendo del principal fin de las mismas: la formación humana. Dicha fuente se entrelaza a su vez con la pedagógica, puesto que no basta con descubrir cómo aprenden los estudiantes, sino que es necesario reflexionar sobre los métodos y mecanismos que permiten en la práctica educativa lograr ese aprendizaje, de esta manera la pedagogía transforma la didáctica al interior de las escuelas y abre la puerta a la innovación en las aulas.

En este punto podría decirse que las fuentes mencionadas nos ofrecen elementos endógenos para las instituciones educativas, sin embargo tal y cómo se ha mencionado la escuela tiene un carácter eminentemente social es por ello que a través de la fuente sociológica incorpora los cambios sociales del entorno y aquellos propios de los cambios globales al currículo.

La escuela del siglo XXI no sólo debe pensar en el aprendizaje significativo, en los métodos e influencias sociales, sino que también debe apoyarse de los conocimientos y alimentarse por medio de nuevas fuentes y referentes que le aporte los grandes avances de ciencia y tecnología para que los incorpore en su práctica educativa y diseño curricular, en ese sentido puede decirse que como escuela se reinventa para asumir su acto político³.

Si bien muchos de los cambios sociales se producen con el devenir del tiempo, en el campo curricular no puede decirse que se puedan producir de manera espontánea, sino que, las reflexiones propias de las fuentes deben materializarse en la institución educativa por medio de la apropiación de los nuevos conocimientos⁴ y su adaptación a los pilares de la escuela, en donde se atraviesa por todos los espacios y momentos del acontecer escolar. Allí toma importancia desde la planeación de los contenidos y la metodología, el establecimiento de relaciones interpersonales hasta la infraestructura y forma de organización de las instituciones educativas. Todos estos elementos son los que sostienen las escuelas y por supuesto tienen directa relación con el currículo.

Tendencias curriculares.

El siglo XXI, a la par que la globalización y el desarrollo tecnológico parece ser aquel en el cual se exige mucho más de los individuos y de su proceso formativo; hoy las escuelas tienen retos múltiples: deben

³ Freire afirma que “una escuela que no se reinventa, que no asume su tarea como un acto político, no hace más que reproducir el orden social y condenar a la repetición tanto a los docentes como a los alumnos. Véase Freire P., Pedagogía de los sueños posibles, por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia, Siglo Veintiuno, Argentina, 2015.

⁴ El conocimiento es el núcleo de todo debate sobre el aprendizaje y cabe entenderlo como el modo en que los individuos y las sociedades dan un sentido a la experiencia, por lo que se puede considerar en términos generales como la información, el entendimiento, las competencias, los valores y las actitudes adquiridos mediante el aprendizaje. El conocimiento como tal está indisolublemente ligado a los contextos culturales, sociales, ambientales e institucionales en los que se crea y reproduce. Véase Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?, UNESCO, 2015, p. 17.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

formar sujetos competentes, inclusivos, interculturales y a la vanguardia de las nuevas tecnologías. Todos estos elementos que se esperan se construyan mediante los diseños curriculares contemporáneos exige que los enfoques permitan llevar a cabo procesos de evaluación constante que realmente contribuyan a la integración y articulación del aprendizaje.

Formar sujetos del siglo XXI implica llevar a la escuela al siglo XXI y, guiarla a entender e interrelacionar aquellos elementos curriculares que le permitan asumir los retos que la actualidad presenta. Algunas tendencias curriculares complementadas e interconectadas, pueden posibilitar la materialización de ese acto pedagógico.

Currículo/Inclusión

Un gran reto para la educación del siglo XXI es promover un principio propio de los Estados democráticos modernos como lo es la igualdad, no obstante esta igualdad no puede consistir solamente en condiciones iguales para todos sino que debe garantizar que efectivamente todas las personas independientemente de sus limitaciones tengan el mismo acceso que los demás entendiéndose como un término más preciso el de equidad.

Durante años en las escuelas se ha pasado por diferentes formas de comprender e incorporar a las personas con limitaciones físicas, cognitivas o sensoriales: exclusión, segregación, integración y finalmente la inclusión⁵ como un modelo que permite entender las diferencias y desarrollar herramientas para que todas las personas independientemente de su condición puedan aprender, es decir el modelo pedagógico inclusivo materializa la equidad en las aulas al ser aquel modelo que celebra la diversidad y la diferencia.

La transformación curricular para formar en escuelas acordes a los postulados del siglo XXI, exige diseñar entornos educativos donde se vivencie la tolerancia, la democracia y la paz entre otros; hoy en día si bien la ley apunta a la inclusión, en ocasiones, ésta se convierte en letra muerta sino se traduce en cambios curriculares que la promuevan en las diversas practicas pedagógicas de los actores educativos. No basta con tener a todos los estudiantes de las múltiples condiciones en las aulas de clases, es necesario que los docentes en particular, interioricen el principio de equidad y asuman el reto de promover aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes; y la escuela en general, encarne en su misión la viabilidad para formar en la solidaridad y la responsabilidad como fuentes universales

⁵ Respecto a la inclusión, López señala "...que debe garantizar un sistema educativo de calidad es ofrecer oportunidades equivalentes para obtener el máximo de sus posibilidades, precisamente porque sus peculiaridades así lo requieren. El hecho de que estos objetivos sean comunes en todo el alumnado no implica que todos los niños y niñas deban conseguirlos de la misma manera, sino que el profesorado ha de saber buscar las estrategias más adecuadas según las peculiaridades de cada cual. Pero no adaptándose a ellas, son transformando el contexto si queremos provocar desarrollo cognitivo. López Melero, M. Capítulo XXII. Discriminados ante el currículo por su handicap. Estrategias desde el currículo para una inclusión justa y factible. En J. G. (Compilador), Saberes e incertidumbres sobre el currículo, pp. 457- 475. Madrid- España: Ediciones Morata S, L., 2010, pág. 459.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

de la ética al decir de Morin⁶.

Desde la perspectiva de López Melero (2010) la idea no es simplemente adaptar el currículo o hacer currículos alternos es necesario “diseñar un currículo cuyas estrategias, metodologías, formas de evaluar y de planear sean tan diversificadas que cambien el contexto educativo”.

Currículo/Interculturalidad

Las escuelas del siglo XXI han de pasar de ser segregadoras y monoculturalistas, en la que las personas tengan que adaptarse al modelo o retirarse, para ser escuelas diversificadoras en sus estrategias y metodologías a fin de responder adecuadamente a la pluralidad cultural⁷ que se presenta en las aulas en particular y en la institución en general. El gran reto para las instituciones educativas es precisamente vivir la democracia y recordar el desafío al que se enfrentan como promotores de la sociedad que se requiere y que exige una educación pensada para una ciudadanía mundial⁸.

Al igual que López Melero (2010), se puede ver que los autores proponen un cambio que si bien lo materializan los docentes, debe partir de un cambio estructural a partir del currículo, puesto que es este el que le da forma al proceso educativo y es el elemento que dinamiza los valores y perspectivas

⁶ Al respecto Edgar Morin anuncia que la ética, cuyas fuentes, a la vez muy diversas pero universales, son solidaridad y responsabilidad, no podría enseñarse con lecciones de moral. Debe formarse en los espíritus a partir de la conciencia de que el humano es a la vez individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. En cada uno de nosotros llevamos esa triple realidad. Es así que todo desarrollo verdaderamente humano debe comportar el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las solidaridades comunitarias y de la conciencia de pertenencia a la especie humana. (Morin, 2015, p. 115). Véase Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Editorial Nueva Visión, Argentina.

⁷ En cuanto a la noción de la pluralidad cultural, los autores precisan “Que los enseñantes acepten esta situación no puede quedar al albur de las circunstancias personales de cada uno de ellos y de ellas. Es preciso capacitarlos para esa inmensa tarea que supone el tránsito de la homogeneización a la pluralidad cultural como dato estructural y estructurante de nuestra sociedad y nuestra escuela. Y eso conlleva importantes modificaciones curriculares”. García, A., Escarbajal de Haro, A. (2007). Las respuestas de la educación a la pluriculturalidad . En La interculturalidad. Desafío para la educación, pp. 99-170. Madrid: Dykinson, 2007, p. 103.

⁸ La educación para la ciudadanía mundial aspira a que los educandos puedan: -comprender las estructuras de gobernanza mundial, los derechos y las responsabilidades internacionales, los problemas mundiales y las relaciones entre los sistemas y procesos mundiales, nacionales y locales; -reconocer y apreciar la diferencia y las identidades múltiples, por ejemplo en materia de cultura, lengua, religión, género y nuestra humanidad común, y adquirir aptitudes para vivir en un mundo cada vez más diverso; -adquirir y aplicar competencias críticas para el conocimiento cívico, por ejemplo, indagación crítica, tecnología de la información, competencias básicas en medios de comunicación, pensamiento crítico, adopción de decisiones, solución de problemas, negociación, consolidación de la paz y responsabilidad personal y social; -reconocer y examinar creencias y valores y la manera en que las percepciones acerca de la justicia social y el compromiso cívico influyen en la adopción de decisiones políticas y sociales; -desarrollar actitudes de interés y empatía respecto al prójimo y el medio ambiente, y de respeto por la diversidad; -adquirir valores de equidad y justicia social, y capacidades para analizar críticamente las desigualdades basadas en el género, la condición socioeconómica, la cultura, la religión, la edad y otros factores; -interesarse en las cuestiones mundiales contemporáneas en los planos local, nacional y mundial, y aportar contribuciones propias de ciudadanos informados, comprometidos, responsables y reactivos. Véase UNESCO. Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje. París: UNESCO Publishing, 2015, p. 16.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

que sustentan las instituciones educativas; a través de las modificaciones curriculares es posible incorporar la pluriculturalidad como pilar de la educación.

Currículo/TIC

El siglo XXI se identifica como el siglo del boom de las comunicaciones, cada vez contamos con más y mejores herramientas para comunicarnos y corresponde a la educación estar a la vanguardia de los nuevos desarrollos tecnológicos. Esto implica no sólo revolucionar la enseñanza incorporando nuevos elementos sino transformar la educación a fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades en exploración e investigación y en ese sentido, adelantarse a los cambios y reinventarse. Ángel Pérez G. (2012), propone un cambio en los currículos a través del autoaprendizaje ya sea por medio de proyectos o por el diseño como una variante de aprendizaje virtual en la cual se produce el aprendizaje a partir de una situación problema o un a circunstancia de la vida real⁹.

Hasta este punto podemos ver que el aprendizaje por medio de las TIC fomenta el desarrollo de ciudadanos del siglo XXI con capacidad de usar sus propias herramientas para indagar, diseñar, comparar y analizar información por medio de diferentes mecanismos que fomentan además el aprendizaje autónomo de los estudiantes a la vez que autorregulado.

Ahora bien, es preciso tener en cuenta que en los diferentes enfoques curriculares expuestos, confluye necesariamente una transformación curricular estructural que no se produce de manera espontánea, adicionalmente el aprendizaje colaborativo y por proyectos se convierte en una manera de incorporar valores al proceso de aprendizaje y una mayor apropiación del conocimiento.

Currículo/Evaluación

Las escuelas del siglo XXI no pueden construirse sobre las ruinas de la educación tradicionalista que alguna vez consideró la evaluación como un fin del proceso de aprendizaje, por el contrario la evaluación toma un papel protagónico como una herramienta que fomenta el aprendizaje.

Al decir de Alvarez (2010), “la evaluación debe permanecer integrada en el currículo”¹⁰; visión que propone la evaluación como un asunto formativo que sustenta el aprendizaje y lo enriquece, en esta medida se sugiere que debe incorporarse al currículo y al quehacer docente como recurso de enseñanza que le permite al estudiante articular el conocimiento.

⁹ La enseñanza a través del diseño se basa en la premisa de que los aprendices aprenden más profundamente cuando, con la ayuda del docente, se implican en la creación de productos que requieren la comprensión y aplicación del conocimiento. Esta forma de entender los procesos de enseñanza aprendizaje requieren, un esfuerzo para crear en la escuela una cultura de la experimentación, un contexto de indagación donde la preocupación no es evitar los errores sino corregirlos y trascenderlos. Véase Pérez G, A. Nuevas formas de enseñar y aprender. En Educarse en la era digital. La escuela educativa, pp. 197-228. España: Morata, 2012, p. 203.

¹⁰ De acuerdo con Álvarez (2010) “La evaluación debe permanecer integrada en el currículo, actuar al servicio de quienes aprenden y de quienes enseñan y al servicio de la acción didáctica, porque ella misma es recurso valioso de aprendizaje, que asegura aprendizaje” Véase Alvarez, M. El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa. Ediciones Morata. España, 2010.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

Currículo/Competencias.

El desarrollo de competencias en el siglo XXI es una tarea a la luz de las nuevas exigencias y los nuevos desafíos de la educación en un mundo globalizado¹¹; se espera cada vez más que la finalidad de la educación pueda concretarse por medio del desarrollo de competencias.

No obstante el asunto debe ser mirado con lupa pues ocasionalmente estas pueden convertirse en un mecanismo para exclusivamente reclamar efectividad de la educación o como un elemento enunciativo de los fines de la educación¹².

Gimeno (2008), insiste que el asunto de las competencias ha de tomarse con cautela porque trae inmerso un discurso educativo que puede darse a conveniencia política de quienes lo promueven.

Las competencias se establecen como un mínimo de conocimiento que deben alcanzar los estudiantes de países que practican pruebas externas, sin embargo, en algunos casos, no toman en cuenta la diversidad de culturas, ni las características específicas de los países sino que se limitan a cuantificar y enunciar problemas de la educación.

No obstante, esta problemática, entre otras, que presenta hoy el desarrollo por competencias no puede ser una excusa para simplemente erradicarlas, sino un reto en formación para los docentes a fin de que se descubran a sí mismos como fuente de nuevas ideas, metodologías, didácticas y transformación curricular; asuntos todos ellos necesarios para la escuela del siglo XXI o en palabras morinianas, para una “educación regenerada”¹³

El rol de educador como actor y autor de la transformación curricular.

Es importante resaltar el papel del educador como actor y autor de cambio a partir de los desafíos de los diversos campos del currículo. Escuelas del siglo XXI necesitan docentes del siglo XXI; que entiendan la educación como un asunto social y político a partir del cual es posible fomentar valores y formar personas de acuerdo a los principios de una educación del siglo XXI, es decir hacia una “visión

¹¹ La misión y la carrera de los profesores deben remodelarse y reconsiderarse continuamente a la luz de las nuevas exigencias y los nuevos desafíos de la educación en un mundo globalizado sometido a cambios constantes. Con este fin, la formación pedagógica en todos sus niveles, desde el más general al más especializado, debe integrar mejor la esencia misma del espíritu transdisciplinario: un planteamiento interdisciplinario capaz de permitir a maestros y profesores guiarnos por la vía que conduce a la creatividad y la racionalidad, en pos de un humanismo de progreso y desarrollo compartidos, respetuoso de nuestro patrimonio común natural y cultural. Véase Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?, UNESCO, 2015, p. 59.

¹² Para José Gimeno Sacristán (2008) “Se pretende que las competencias actúen como guías para la confección y desarrollo de los currículos, de las políticas educativas, que sirvan como instrumento para la comparación de sistemas educativos, constituyendo una visión general de la educación”. Véase Gimeno Sacristán, J. (2008). Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en la educación. En G. S. José, Educar por competencias ¿que hay de nuevo?, pp. 15-58. Madrid : Morata. 2008.

¹³ Edgar Morin propone que una educación regenerada no podría cambiar la sociedad ella sola. Pero podría formar adultos más capaces de enfrentar su destino, más aptos para ampliar su vivir, más aptos para el conocimiento pertinente, más aptos para comprender las complejidades humanas, históricas, sociales y planetarias, más aptos para reconocer los errores y las ilusiones en el conocimiento, la decisión y la acción, más aptos para comprenderse los unos a los otros, más aptos para enfrentar las incertidumbres, más aptos para la aventura de la vida. (Morin, 2015, p. 52).

| | | |
|---|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

humanista de la educación” como lo propone la UNESCO¹⁴.

El docente del siglo XXI ha de mirarse a sí mismo y reconocer su papel protagónico como transformador en el aula, en el currículo y en la sociedad. Puesto que es el educador el que puede alimentarse directamente de la realidad y enriquecer las fuentes del currículo que a su vez producirá un cambio en el sistema educativo de forma compleja. Así lo sentencia la UNESCO, “Los cambios del mundo actual se caracterizan por niveles nuevos de complejidad y contradicción. Estos cambios generan tensiones para las que la educación tiene que preparar a los individuos y las comunidades, capacitándolos para adaptarse y responder”. (UNESCO, 2015, p. 9).

El educador ha de alimentarse de las fuentes y los enfoques curriculares para desarrollar el currículo en torno a nuevas metodologías, formas de evaluación, formas de planear y formas de establecer relaciones con los educandos, de esa manera será posible incorporar al diario vivir aquellos cambios que si no son interiorizados no se producirán. Son los docentes el filtro del sistema que puede determinar si una política educativa es aplicable o no en la realidad del contexto escolar donde se mueven, pero también los llamados a la misión redentora de la educación para promover aquellos cambios que hoy en día se necesitan para vivir en la escuela del siglo XXI, en la cual se celebre la interculturalidad, se viva la inclusión, se promueva la investigación y se use la evaluación como un instrumento formativo.

Consecuentemente, con los fundamentos planteados para “*El currículo en la escuela del siglo XXI*”, emergen algunos puntos de reflexión para los maestrandos de educación con énfasis en desarrollo humano y el seminario *Desafíos del campo curricular*:

- ¿Qué saberes, valores o experiencias se consideran importantes, válidas o esenciales para que merezcan que se les considere parte de un campo curricular?
- ¿Cómo develar los intereses, supuestos teóricos, concepciones y modelos que subyacen en la práctica educativa y la estructura curricular en general: visión antropológica, concepción de educación, función e intencionalidad educativa...?
- ¿Qué tipo de sociedad y de ser humano queremos favorecer desde los diversos campos curriculares?

¹⁴ En cuanto a la visión humanista de la educación, la UNESCO en “el planteamiento humanista aborda el debate sobre la educación más allá de la función utilitaria que cumple en el desarrollo económico. Se preocupa ante todo por la inclusión y por una educación que no excluya ni margine. Funciona como guía para afrontar la transformación del panorama del aprendizaje a nivel mundial, en el que la función de los docentes y otros educadores sigue siendo primordial para facilitar ese aprendizaje con miras a un desarrollo sostenible para todos”. Véase Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?, UNESCO, 2015, p. 37.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

- ¿Cuál es el tipo de sujeto deseable para algunas tendencias de los campos del currículo?: -¿El sujeto racional e ilustrado del ideal humanista?, -¿el competitivo de los modelos educativos neoliberales?, -¿el ajustado a los ideales de ciudadanía del moderno estado-nación?, -¿el desconfiado y crítico de las dinámicas sociales existentes en las teorías educativas críticas y proscritas?

6. TEMARIO

1. Trayectorias del campo curricular desde:
 - a. Contextualización Curricular: Generalidades, expresiones, concepciones, y diseños curriculares.
 - b. Educación siglo XXI/Currículo.
 - c. Formas de aprender/enseñar/evaluar.

7. METODOLOGÍA

Las sesiones se desarrollaran mediante la figura de Seminario-Taller, por tanto, se privilegia la reflexión, la discusión, el debate argumentativo y el trabajo aplicativo individual y en equipo. Los estudiantes realizan, un trabajo crítico-propositivo de desarrollo y gestión desde los campos del currículo, denominado: *trabajo productivo-creativo-individual (1 pre y 1 postseminario)* de forma independiente y un *trabajo productivo-creativo-grupal* de forma presencial.

1. **Trabajo independiente productivo-creativo-individual.** (Preseminario: Octubre 13 de 2017)
Lectura capítulo de libro:
 - I. Elaborar 4 representaciones de la información.
 - II. Reflexión sobre las nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la práctica educativa y/o los objetos de indagación. Tres cuartillas: Arial 11, interlineado 1,5, normas APA.
2. **Trabajo presencial productivo-creativo-grupal.** (Durante seminario: 20-21 Octubre de 2017)
Lectura grupal (parejas) de campo curricular/documento asignado:
 - I. Cita y aporte argumentativo de tres ideas centrales del texto.
 - II. Representación de la información en formato indicado.
 - III. Articulación argumentativa con objetos de indagación y/o las nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la práctica educativa.

Nota: Ver tabla de asignación de documento en página siguiente.

| | | |
|---|---|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO |  |
| Versión: 1.0 | Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011 | Código: PM.01.DC.F01 |

3. Trabajo independiente productivo-creativo-individual. (Post-seminario: 8 días después de culminado el IV Ciclo).

| TRABAJO PRESENCIAL PRODUCTIVO-CREATIVO-GRUPAL. (Durante seminario: 20-21 Octubre de 2017) | | |
|---|---|--|
| CAMPO CURRICULAR | CAPITULO | EQUIPO RESPONSABLE |
| CURRICULO/COMPETENCIAS | Gimeno, J., Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. Capítulo 1. En: Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?. pp. 15-57, Madrid, Morata, 2009. | Liliana Lucía Tovar Ramírez Jairo Arosemena Pérez Cindy Paola Molina Lemos |
| CURRICULO/TIC | Pérez G., A. (2012). Nuevas formas de enseñar y aprender. Capítulo 6. En: Educarse en la era digital. La escuela educativa, pp. 197-228. Morata. España. | Marling María Cáceres Arroyo Marlin Patricia Toro Reina José Jairo Montaña |
| CURRICULO/EVALUACIÓN | Álvarez, J., Capítulo XVII. El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa. En: Saberes e incertidumbre sobre el currículum. pp. 355-368, Madrid, Morata, 2010. | Willy Fernando Figueroa Celis María Salome Salcedo Villamuez |
| CURRICULO/INCLUSIÓN | López, M., Capítulo XXII. Discriminados ante el currículum por su handicap. Estrategias desde el currículum para una inclusión justa y factible. En: Saberes e incertidumbre sobre el currículum. pp. 457-475, Madrid, Morata, 2010. | Diana Marcela Prado Mosquera Neyla María García Nuñez Guillermo Larrahondo |
| | Arroyave, D. (2010). EDUCACIÓN INCLUSIVA. Desde un sistema de apoyo individual hacia un sistema de apoyo institucional, una perspectiva sistémica/otra forma de entender y asumir el apoyo. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021, Argentina, pp. 27. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MEN-Colombia. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. | Marling María Cáceres Arroyo Karina Muñoz Peláez |
| CURRICULO/...CULTURALIDAD (Interculturalidad- Multiculturalidad) | García, A.; Escarbajal, A.; Escarbajal de Haro, A., Las respuestas de la educación a la pluriculturalidad. Capítulo 5. En: La interculturalidad. Desafío para la educación. pp. 99-170, Madrid, Dykinson, 2007. | Liliana Del Socorro González Gómez Hugo Antonio Jaramillo Ospina |
| CURRICULO/EDUCACIÓN SIGLO XXI | UNESCO. Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?, pp. 35-59. 2015. | Luz Gabriela Serna Candela Cenide María Castillo González |
| | HESSEL, Stephane y MORIN, Edgar. El camino de la esperanza. Una llamada a la movilización cívica. Epub, pp. 27-31, 2012. MORIN, Edgar. La vía para el futuro de la humanidad. Paidós. España. 2011. MORIN, Edgar. La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Seix Barral. 2000. | Yorlady Aguilar Coronado Diana María Vélez Jhon Jairo Molina Cardona |

| | | |
|---|---|---|
|  UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI | MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO |  |
| Versión: 1.0 | Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011 | Código: PM.01.DC.F01 |

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

| ITEM | FECHA O SEMANA | % |
|---|--|-------------|
| 1. Trabajo independiente productivo-creativo-individual. <i>Lectura capítulo de libro:</i> <ol style="list-style-type: none"> I. Elaborar 4 representaciones de la información. II. Reflexión sobre las nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la práctica educativa y/o los objetos de indagación. Tres cuartillas: Arial 11, interlineado 1,5, normas APA. | Entrega Preseminario. Octubre 13 de 2017 | 25% |
| 2. Trabajo presencial productivo-creativo-grupal. Lectura grupal (parejas) de campo curricular/documento asignado: <ol style="list-style-type: none"> I. Cita y aporte argumentativo de tres ideas centrales del texto. II. Representación de la información en formato indicado. III. Articulación argumentativa con objetos de indagación y/o las nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la práctica educativa. | Durante el desarrollo del seminario. Octubre 20 y 21 de 2017 | 25% |
| Nota del seminario reportada por la docente | | 50% |
| 3. Trabajo independiente productivo-creativo-individual. Nota del seminario correspondiente al documento <u>post del IV ciclo.</u> Este documento es retroalimentado y calificado por el asesor(a) respectivo(a) | Entrega Postseminario. 8 días después de culminado el IV Ciclo | 50% |
| TOTAL | | 100% |

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

9.1. TEXTO GUÍA.

ARROYAVE G., D. (2017). Dimensión cultural. El currículo en la escuela del siglo XXI. Programa propuesto para el seminario Desafíos del campo curricular. Octubre 20 y 21. Ciclo IV, Seminario2.

| | | |
|--|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p> | <p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p> |  |
| <p>Versión: 1.0</p> | <p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p> | <p>Código: PM.01.DC.F01</p> |

9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez, J., Capítulo XVII. El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa. En: Saberes e incertidumbre sobre el currículum. pp. 355-368, Madrid, Morata, 2010.
- Arroyave, D. (2001). En torno al currículum. En: Atención a la diversidad educativa: Hacia la re-creación de la cultura de la inclusión. Medellín: Seduca, pp. 53.
- Arroyave, D. (2010). EDUCACIÓN INCLUSIVA. Desde un sistema de apoyo individual hacia un sistema de apoyo institucional, una perspectiva sistémica/otra forma de entender y asumir el apoyo. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021, Argentina, pp. 27. http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R0838_Arroyave.pdf
- García, A.; Escarbajal, A.; Escarbajal de Haro, A., Las respuestas de la educación a la pluriculturalidad. Capítulo 5. En: La interculturalidad. Desafío para la educación. pp. 99-170, Madrid, Dykinson, 2007.
- Gimeno, J., Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. Capítulo 1. En: Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?. pp. 15-57, Madrid, Morata, 2009.
- HESSEL, Stephane y MORIN, Edgar. El camino de la esperanza. Una llamada a la movilización cívica. Epub, pp. 27-31, 2012.
- López, M., Capítulo XXII. Discriminados ante el currículum por su handicap. Estrategias desde el currículum para una inclusión justa y factible. En: Saberes e incertidumbre sobre el currículum. pp. 457-475, Madrid, Morata, 2010.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MEN-Colombia. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- Pérez G., A. (2012). Nuevas formas de enseñar y aprender. Capítulo 6. En: Educarse en la era digital. La escuela educativa, pp. 197-228. Morata. España.
- UNESCO. Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?, pp. 35-59. 2015.

De consulta:

- Amadio M., Tedesco J. y Opertti R., (2013). Porqué importa hoy el debate curricular. IBE Working Papers on Curriculum Issues N° 10. UNESCO. Oficina Internacional de Educación. Ginebra.
- Arroyave, D., Carrión S., (2014). Encuentros y desencuentros entre espacio y currículo. Arquetipo ISSN: 2215-9444, v.8, p. 59-72, Colombia.

<http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/arquetipo/article/view/2395/2260>

- Calvo, A. H. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI. Madrid–España, Fundación telefónica.
- Freire, P. (2005). La educación en la ciudad . México: Siglo XXI.
- Morin, Edgar. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Barcelona.
- Morin, E., (2015). ENSEÑAR A VIVIR. Manifiesto para cambiar la educación. Ediciones Nueva Visión Buenos Aires, pp. 141.
- UNESCO. Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje. París: UNESCO Publishing, 2015.



**MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD**

**FORMATO DE
PROGRAMA ANALÍTICO**



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO

| FECHA | Contenidos o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos | TRABAJO PRESENCIAL | | | TRABAJO INDEPENDIENTE | | |
|-------|---|--|---|-----|---|--|-----|
| | | Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos | Estrategias Evaluativas*** | Hrs | Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos | Estrategias Evaluativas*** | Hrs |
| | <p>1. Trabajo independiente productivo-creativo-individual.</p> <p><i>Lectura capítulo de libro:</i></p> <p>I. Elaborar 4 representaciones de la información.</p> <p>II. Reflexión sobre las nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la práctica educativa y/o los objetos de indagación. Tres cuartillas: Arial 11, interlineado 1,5, normas APA.</p> | <p>-Seminario Saberes.</p> <p>-Lecturas previas.</p> <p>-Producción/creación de documento previo a la sesión.</p> <p>-Socialización de producciones.</p> | <p>- Producción/creación de documento.</p> <p>-Participación y aportes durante la sesión.</p> | 6 | <p>-Lectura previa de capítulo.</p> <p>- Producción/creación de representación de la información en páginas web de acceso libre.</p> <p>-Revisión otros textos académicos afines a la temática.</p> | <p>Socialización activa, participativa argumentada y propositiva durante la sesión de clase, desde preguntas, posturas específicas y articulación con los objetos de indagación y/o las nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la práctica educativa.</p> | 18 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|----|
| | <p>2. Trabajo presencial productivo-creativo-grupal.</p> <p>I. Lectura grupal (parejas) de campo curricular/documento asignado:</p> <p>II. Cita y aporte argumentativo de tres ideas centrales del texto.</p> <p>III. Representación de la información en formato indicado.</p> <p>IV. Articulación argumentativa con objetos de indagación y/o las nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la práctica educativa.</p> | <p>-Seminario Saberes.</p> <p>-Lecturas previas.</p> <p>-Producción/creación de documento previo a la sesión.</p> <p>-Socialización de producciones.</p> | <p>-Elaboración documento presencial grupal.</p> <p>-Compartir saberes: Socialización, participación argumentativa y constructiva de la sesión del seminario.</p> | 6 | <p>-Lectura crítico-analítica y propositiva.</p> <p>- Producción/creación de representación de la información en páginas web de acceso libre.</p> <p>-complementación con otros textos académicos afines a la temática.</p> | <p>Socialización activa, participativa argumentada y propositiva durante la sesión de clase, desde preguntas, posturas específicas y articulación con los objetos de indagación y/o las nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la práctica educativa.</p> | 18 |
|--|---|--|---|---|---|--|----|