

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01

FACULTAD PROGRAMA PREGRADO	Educación					
	Maestría en Educación: Desarrollo Humano Cohorte XVI					
	POSGRADO	x	PRESENCIAL	X	DISTANCIA	

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO		EDUCACION Y CONFLICTO			
CÓDIGO DEL CURSO		7064			
CARÁCTER DEL CURSO			SEMESTRE O CICLO	PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO	X	ELECTIVO	V	Abril 20 y 21 de 2018	
COMPONENTE DE FORMACIÓN		EDUCACION Y PEDAGOGIA			
NÚCLEO CONCEPTUAL		EDUCACION Y CONFLICTO			
PRE-REQUISITOS					
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1	HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL	12	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	36
PROFESOR (ES)		Alexander Muriel Restrepo			
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR		amuriel@usbcali.edu.co			
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO		www.usbcali.edu.co			
FECHA DE ACTUALIZACIÓN		Abril 3_ 2018			

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DEL PROGRAMA ACADÉMICO-Maestría en Educación: Desarrollo Humano [MEDH]

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Propiciar espacio de reflexión acerca de las nuevas emergencias del sujeto político en la era digital en relación al ser docente, la docencia y la educación.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- Exponer las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la emergencia del ser en relación al uso de las nuevas tecnologías y su incidencia en la educación y la formación académica.

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. DEL CICLO V: PROFUNDIZACIÓN

El ciclo invita a profundizar en el abordaje de las áreas específicas, que tienen que ver con el análisis y comprensión de la dimensión cultural y su relación con la existencia humana. A manera de complemento para el análisis de implicaciones y condiciones de las tensiones en torno al asunto de indagación/investigación.

Investigación como decisión y postura que asume cada estudiante fundamentada en horizontes, criterios conceptuales y metodológicos, y sobre todo en su relación con problemas de conocimiento pertinentes al campo de la Educación y el Desarrollo Humano como campo de saber.

2.2.2. DEL ÁREA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Convoca a la Pedagogía, la Didáctica y su relación con otros ámbitos que generan escenarios de problematización en el desarrollo del Programa; confronta a los sujetos con su objeto de formación, y permite establecer encuentros con otros saberes, alrededor del sujeto que se educa, la Educación y la Pedagogía se constituyen en elemento articulador de la discusión para asumir postura frente a los problemas que circulan en nuestra sociedad colombiana, latinoamericana y mundial.

2.3. DEL SEMINARIO

El seminario propone una reflexión significativa sobre la relación dada entre educación y conflicto, a partir de la descripción y aprehensión de elementos teóricos pertinentes que posibiliten un quehacer acertado en situaciones concretas que, dada su complejidad, presentan recurrente proclividad a la aparición de los conflictos, como ocurre en el ámbito de las organizaciones, concretamente las organizaciones educativas.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

INTERPRETATIVA

- Comprender las diversas situaciones dadas en torno a la relación entre educación y conflicto; entre otras la agresión, el conflicto político y el control social con base en la situación primordial del abordaje de los textos asignados, en los cuales se dará cuenta de nociones y conceptos fundamentales sobre las temáticas propuestas. En este evento la actitud hermenéutica, que incluya sospecha y capacidad de asombro por parte del estudiante, es determinante para la construcción del saber.

ARGUMENTATIVA

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- Intervenir críticamente, a través de una actitud suficientemente documentada, en los eventos propuestos en el aula de clase, a partir de los cuales los estudiantes puedan debatir sus posiciones, a la luz del rigor científico y el respeto por la palabra. En este evento la actitud dialógica es fundamental para la evaluación del estudiante.

PROPOSITIVA

- Actuar, propiciando el ambiente de comunidad científica, desde lo cual los estudiantes encaminen sus esfuerzos intelectuales y prácticos hacia la erección de proyectos aplicables a la solución de problemas concretos de su entorno. En este evento la capacidad de desarrollar praxis es determinante para formar estudiantes comprometidos con su entorno social y natural.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Reflexionar sobre las diversas situaciones que genera la relación dada entre educación y conflicto.
- ✓ Encaminar a las (los) estudiantes hacia el debate político en torno a valores de la convivencia más propicios para la construcción de la democracia participativa.
- ✓ Estudiar los procesos de influencia social, la agresión y el control social como elementos presentes en el aula y en los diversos ámbitos del sector educativo.
- ✓ Fijar en el estudiante la necesidad de trabajar con compromiso y consagración a través de la participación activa y reflexiva conducentes a la adquisición de destrezas y conocimientos para el manejo del conflicto y los fenómenos de agresión y control social.
- ✓ Propender por una cultura de la convivencia pacífica basada en la aplicabilidad de los desarrollos teóricos en realidades concretas.

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN


Explorar la relación entre educación y conflicto implica cotejar consideraciones recientes frente a aquellas consuetudinarias en que se ha pensado que ese ámbito, aquel de la educación, por su naturaleza misma, implicaría la ausencia del conflicto por lo que, en el peor de los casos, habría una especie de situación traumática de la educación cuando el conflicto apareciese en dicho ámbito.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Consideraciones más actuales coadyuvan a la posibilidad de aplicar la teorización pertinente y las estrategias mediante las cuales deba analizarse y tratarse el conflicto, entendiendo la funcionalidad del conflicto en las sociedades y, por consiguiente, en el interior de las organizaciones; esto es, entendiendo que el conflicto es co-sustancial a las sociedades y en tanto es así no puede inferirse de ahí que una realidad sea nefasta por su mayor conflictividad o que por el contrario sea más benigna en tanto presente menor conflictividad. La visión de una sociedad anómica, enferma, en cuanto conflictiva, ha cedido ante las visiones más dinámicas en que se contempla la inherencia del conflicto en las sociedades y su consideración al margen de juicios de valor del tipo bueno o malo; a partir de estas consideraciones se observa y se aborda en su complejidad significativa y transformacional de un orden de cosas y situaciones con la perspectiva de construir mejores realidades. Esto es válido para nuestro ámbito particular de la educación y como hombres y mujeres de la educación estamos comprometidos en el desarrollo de saber y quehacer pertinentes que lleven a identificar lo que el conflicto está manifestando en el seno del sector educativo.

Entonces, abordar una determinada relación entre educación y conflicto implica asumir la praxis misma de una cuestión concreta: el conflicto se relaciona con la educación en tanto que esta disciplina tiene su devenir en el seno mismo de una organización. En efecto, la educación es una actividad disciplinar desarrollada por instituciones especializadas; instituciones compuestas vitalmente por seres personas con una misión formativa. Por consiguiente, las instituciones educativas son organizaciones que debido a su complejidad presentan condiciones propicias para el surgimiento de conflictos; en otras palabras, las organizaciones del sector educativo, como cualquier otra organización, representan el terreno en que se dan choques de intereses, necesidades, valores y poder. Elementos todos ellos determinantes de la aparición de conflictos entre dos o más actores. Entonces el sector educativo es también impelido por una dinámica social insoslayable que mueve al análisis y a la intervención ya que, aun considerando el conflicto al margen de valoraciones del tipo bondad o protervidad, omitir su abordaje y tratamiento, dejar acumular la trama de acontecimientos, expectativas, tensiones, enfrentamientos o desavenencias propias de una realidad conflictiva, puede conllevar a situaciones irreparables.

En conclusión la justificación inmediata que tiene un seminario de esta índole se basa en la consideración misma de que el conflicto es inherente al devenir de toda sociedad. Por tanto, su estudio es imprescindible para todo aquel ser humano que actualmente aparece en su múltiple designación, esto es, en tanto ser ciudadano, ser profesional, ser feligrés, ser familiar, ser comunitario, etc. En sentido estricto, el conocimiento de los conflictos y su marco teórico desarrollado en forma interdisciplinar, abre perspectivas prácticas lo que significa intervenir en cada realidad concreta en que interactúan los seres humanos, con la posibilidad misma de coadyuvar a mejores realidades sociales y existenciales. El estudio del conflicto y las teorías del conflicto no significa sólo el aprendizaje en el mero terreno de la erudición, la ilustración o el bagaje cultural; es, ante todo, la claridad suficiente en el manejo de un marco referencial encaminado al compromiso singular de trabajar denodadamente en la comprensión, resolución y transformación acertada de los conflictos tanto en la realidad mundial o nacional, como en la regional y más concretamente en

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

la realidad próxima de nuestra de las organizaciones en que estamos inmersos de una u otra forma. En este último sentido, establecemos una relación entre conflicto y educación, específicamente, entre conflicto y sector educativo.

6. CONTENIDOS

- ✓ Propedéutica: una ontología del presente
- ✓ Definición del conflicto: una problemática considerable en medio de un mundo de problemáticas
- ✓ Función social del conflicto: la co-sustancialidad del conflicto a todas las sociedades.
- ✓ Teorías acerca del conflicto: la estructurabilidad del conflicto.
- ✓ Aspectos psicológicos del conflicto: frustración, agresión e influencia social.
- ✓ Aspectos sociológicos del conflicto: conflicto social, control social, violencia política.
- ✓ El conflicto a ultranza: conflicto armado y educación en Colombia; educación y las vías para la paz
- ✓ Conflicto en las organizaciones: conflicto en el sector educativo
- ✓ Educación y conflicto: conflicto en el aula; conflicto y currículo; conflicto y gobierno escolar.
- ✓ Democracia y convivencia pacífica
- ✓ Estudios de caso a manera de conclusión

7. METODOLOGÍA

En el seminario se problematizan la relación entre conflicto y educación; de ahí que el aspecto metodológico fundamental sea el discurso magistral, apoyado en las lecturas obligatorias y de referencia y en el análisis de documentales que por su pertinencia puedan ampliar el marco de comprensión de los contenidos; más allá de la exploración el carácter práctico del seminario, como experiencia vivida, la actividad tallerística en torno a los estudios de caso permite avizorar modos posibles de aterrizar el marco teórico en situaciones concretas.

De ahí que también trate sobre la gestión interdisciplinar de las ciencias sociales, empeñando la **perspectiva reflexiva** que brindan los enfoques de estas ciencias **aplicados a los problemas concretos de la promoción del desarrollo social y democrático**. Llevando al estudiante a abordar las problemáticas dadas en el marco de conflictividad en el sector educativo desde esta perspectiva interdisciplinar, es factible poner a prueba la capacidad crítica, al tiempo que la capacidad de complejizar juicios normativos y allanar el camino de idoneidad en su práctica profesional y el obrar íntegro en su quehacer como sujeto obligado al ejercicio de la ciudadanía.

Así, el esfuerzo académico se encamina a que el estudiante asuma las prácticas y los contenidos del Seminario, evitando que éste:

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- sea **estéril**; por el contrario, que sea perdurable como referente de vida para el estudiante por tener un impacto a la vez sobre su sistema de creencias, su imaginario social y político y su sensibilidad social.
- sea **sesgado** en el sentido de argumentar autoritariamente posiciones propias. En cambio, debe dar lugar a la reflexión propia del estudiante, facilitándole un espacio de discusión y crítica.
- sea **acrítico**; afirmando, por el contrario, posiciones explícitamente de asombro y sospecha; en otras palabras, facilitar que los estudiantes cuestionen su quehacer personal y profesional. Esta disposición se afirma con el entusiasmo y el compromiso personal del profesor, no a partir una posición axiológica inoperante.
- promueva un **discurso moralista** colmado de idealidad, al margen de la realidad, sino que primordialmente tome la experiencia personal, incorporando aprehensión, reflexión y crítica de los conceptos fundamentales aplicables a las realidades sociales lo que, efectivamente, pueda promocionar convivencia plena.
- afirme **una posición relativista**, sino que en cambio confirme la existencia de valores y deberes políticos y éticos universales.
- mantenga **una posición dogmática**; a diferencia de esto, debe mostrar que los deberes, en su calidad de universales en el camino de resolver los problemas jurídicos, sociales y morales, abren de antemano el espacio del debate ético público sobre cómo debemos vivir juntos; debate regulable pero inagotable, y dependiendo siempre del acuerdo (frágil) que los interlocutores habrán podido conseguir en condiciones democráticas dialógicas.

Por consiguiente, el debate en clase sobre contenidos y textos fundamentales se constituye en elemento indispensable. Algunas actividades requieren de trabajo en grupo, especialmente aquellas referidas a micro-exposiciones y a estudios de caso. Para esto último el apoyo en material audiovisual es indispensable.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

Criterios generales:

1. Elaboración de actividades preseminario y/o durante el seminario:

- A. Actividad propedéutica
- B. Actividad preparatoria
- C. Actividad de análisis:
- D. Actividad de síntesis:

(Estas actividades equivaldrán al 50% de la evaluación del seminario).

2. Post seminario

Trabajo de síntesis

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

(Incorporación al documento post del V Ciclo de las relaciones que establezca entre las tensiones abordadas durante el seminario con su obra de conocimiento, teniendo en cuenta las lecturas propuestas. Este trabajo revisado por el asesor (a) complementa el otro (50% del seminario).

ITEM	FECHA	%
<p>Preseminario:</p> <p>Actividad propedéutica: Ontología del presente (reflexión en grupo basado en una lectura asignada con antelación al inicio del seminario). Texto guía "Ontología del presente"; una lectura de Muriel Restrepo, A.</p>	<p>Lectura previa al inicio del seminario. Actividad introductoria el 20 de abril</p>	<p>10%</p>
<p>Durante el seminario:</p> <p>A. Actividad preparatoria: Estudio de caso. Texto guía: "Conflicto"; una lectura de Atehortúa, A. L.</p> <p>B. Actividad de análisis: Las funciones del conflicto social; una lectura de Coser, L.</p> <p>C. Actividad de síntesis: Educación y conflicto; lecturas de Jares, X. R. y Connell, R. W.</p>		<p>40%</p>
<p>Post seminario:</p> <p>Trabajo de síntesis, basado en las teorías del conflicto y su aplicabilidad en el sector educativo; una lectura de Touzard, H. y Visas Armengol.</p> <p>(Incorporación al documento post del V Ciclo de las relaciones que establezca entre las tensiones abordadas durante el seminario con su obra de conocimiento, teniendo en cuenta las lecturas propuestas. Este trabajo será revisado por el asesor (a), quien reportará la evaluación del documento).</p>	<p>8 días después de culminado el ciclo V</p>	<p>50%</p>
<p>Total</p>	<p>100%</p>	

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Lecturas sugeridas (obligatorias y de referencia)

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- ARENDET, Hannah (1970). *Sobre la violencia*. México: Fondo de Cultura Económico.
- BANDURA, Albert (1969). *Aprendizaje social de la agresión*. New York: Rand McNally.
- BOLÍVAR GODOY, Manuel Enrique (2005). *Conflicto, convivencia y autonomía en las instituciones educativas*. Buenos Aires: CLACSO
- BOBBIO, Norberto (1992). *El problema de la Guerra y las vías de la paz*. Barcelona: Gedisa.
- CONNELL, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- COSER, Lewis (1970). *Las funciones del conflicto social*. México: Fondo de Cultura Económico.
- DOMÍNGUEZ BILBAO, R. y GARCÍA DAUDER S. (2003). *Introducción a la teoría del conflicto en las organizaciones*. España: Universidad Rey Juan Carlos, Servicio de publicaciones
- DOWSE, Robert y HUGHES, John (1975). *Sociología política*. Madrid: Alianza Universidad.
- GOLDTHORPE, J. E (1988). *Introducción a la sociología*. Madrid: Alianza.
- JARES, X.R. (2001): *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Popular, Madrid.
- KRIESBERG, Louis (1975). *Sociología de los conflictos sociales*. México: Trillas.
- LIPSET, Seymour (1977). *El hombre político*. Buenos Aires: Universitaria.
- LONDOÑO, Alejandro, S. J (1989). *Para construir la paz*. Bogotá: Indoamérica Press Service.
- MERTON, Robert (1957). *Teoría social y estructura social*. N.Y.: Free Press.
- PORRO, B. (1999): *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- SEOANE, Julio y RODRÍGUEZ, Ángel (1988). *Psicología política*. Madrid: Pirámide.
- TOUZARD, Hubert (1981). *La mediación y la solución de los conflictos*. Barcelona: Herder.
- VISAS ARMENGOL, V. (1987). *Introducción al estudio de la paz y los conflictos*. Barcelona: Lerna.
- WOLGANG, M. y FERRACUTI, F. (1970). *La subcultura de la violencia*. México: Fondo de Cultura Económico.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA V – EDUCACION Y CONFLICTO. 1 crédito

FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Abril 20	<p>1- Actividad propedéutica: Ontología del presente</p> <p>2- Actividad preparatoria: Estudio de caso: las fronteras invisibles</p> <p>3- Actividad de análisis: Las funciones del conflicto social</p> <p>4- Actividad de síntesis: Temáticas rectores: conflicto en las organizaciones y educación y conflicto</p> <p>5- Trabajo de síntesis, basado en las teorías del conflicto y su aplicabilidad en el sector educativo; una lectura de Touzard, H. y Visas Armengol.</p>	Disertación magistral (Abril 20)	Participación argumentada.	6	<p>1-Reflexión en grupo a partir de lectura asignada con antelación al inicio del seminario). Una lectura de Muriel Restrepo, A.</p> <p>2-Para el estudio de caso, texto guía: "Conflicto"; una lectura de Atehortúa, A. L.</p> <p>3-Para la actividad de análisis: Las funciones del conflicto social; una lectura de Coser, L.</p> <p>4- Para la actividad de síntesis, texto guía: Educación y conflicto; lecturas de Jares, X. R. y Connell, R. W.</p>	<p>1- Propedéutica: Reflexión en grupo</p> <p>2-Actividad preparatoria: Cuestionario rector para el estudio de caso.</p> <p>3- Sustentaciones en grupo</p> <p>4- Actividad de síntesis (dialógica)</p>	18
Abril 21	<p>(Incorporación al documento post del V Ciclo de las relaciones que establezca entre las tensiones abordadas durante el seminario con su obra de conocimiento, teniendo en cuenta las lecturas propuestas. Este trabajo será revisado por el asesor (a), quien reportará la evaluación del documento).</p>	Análisis textual (Abril 21)	Escritura argumentada	6			18