

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01

FACULTAD PROGRAMA PREGRADO	EDUCACION					
	MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO XVI COHORTE CALI					
	POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA	

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	SOCIEDADES DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO, UNA MIRADA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO					
CÓDIGO DEL CURSO	7077					
CARÁCTER DEL CURSO			SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO		ELECTIVO	X	III	2017-1 9 Y 10 DE JUNIO DE 2017	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA					
NÚCLEO CONCEPTUAL	SOCIEDAD, TICS Y EDUCACION					
PRE-REQUISITOS						
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1	HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL	12	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	36	
PROFESOR (ES)	CARLOS FERNANDO VEGA BARONA					
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	cafeve@gmail.com					
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO	seminarioeducacionytecnologias@gmail.com					
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Mayo 23 de 2017					

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DEL PROGRAMA ACADÉMICO

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano

2.2. DEL CICLO Y DEL COMPONENTE

Este seminario tiene por coordenada curricular en el espacio de la Maestría al entrecruzamiento entre el ciclo III: El desarrollo humano y la formación humana y el área formativa de Educación y pedagogía, constituyéndose en uno de los seminarios electivos.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

2.2.1. CICLO III: EL DESARROLLO HUMANO Y LA FORMACIÓN HUMANA.

Se profundiza en la Visión transdisciplinaria del Desarrollo Humano, su relación, diferencias y especificidades respecto de la formación Humana. Así mismo aborda las teorías del aprendizaje como sustento de procesos didácticos. Profundiza en Investigación desde abordajes emergentes que establezcan sus diferencias así como sus relaciones y complementariedades, para avanzar en la comprensión y construcción metodológica de las investigaciones.

2.2.2. DEL AREA: EDUCACION Y PEDAGOGIA

Convoca a la Pedagogía, la Didáctica y su relación con Nuevas Tecnologías, el Currículo y la Evaluación. Esta área se convierte en el área de problematización permanente en el desarrollo del Programa, confronta a los sujetos con las representaciones en presente de su objeto mismo de formación, y permite establecer encuentros con otros saberes, alrededor del sujeto que se educa. La Educación y la Pedagogía se constituyen en elemento articulador de la discusión.

2.3. DEL CURSO

En el ámbito particular de este seminario, en tanto concreción curricular alineada con los propósitos del encadenamiento programa académico - componente de formación - núcleo conceptual, se propone como propósito fundante:

Develar y explorar algunas tensiones y problematizaciones que surgen cuando Educación y Tecnología convergen-divergen en el espacio escolar y permean las prácticas pedagógicas; reflexionando, discutiendo y abordando críticamente este asunto desde tres lugares: i). Las experiencias personales de los magísteres en formación, sujetos maestros en devenir; ii). La lectura comprensiva de una sociedad red emergente y un sujeto digital post-orgánico; y iii). Las construcciones de sentido realizadas por algunos autores en el ámbito de procesos culturales contemporáneos.

Este propósito convoca a los magísteres en formación para que asuman una postura ético-política en relación a su auto-colocaciones y las posturas de abordaje de las tensiones y problematizaciones emergentes en su espacio vital de educación dados el advenimiento de las TIC, el reconocimiento de una generación denominada “nativos digitales”, la emergencia de identidades y subjetividades digitales y la proliferación, cada vez mayor, de ambientes de aprendizaje digitalizados y virtualizados.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Teniendo en cuenta el propósito enunciado y el contexto espacio-temporal para el aprendizaje y desarrollo de competencias, se prevé que los(as) magísteres en formación lograrán un nivel de desarrollo y de dominio suficiente en las dimensiones **cognitiva, socio-afectiva, de convivencia y de aplicación laboral** para las siguientes competencias:

- Devela e interpreta tensiones y problematizaciones emergentes en la convergencia-divergencia entre Educación y Tecnología en espacios educativos contemporáneos, de tal manera que esquematiza y explica –en esfuerzo de comprensión y de construcción de sentido- las actuaciones pedagógicas de

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

maestros y maestras; teniendo en cuenta tanto circunstancias, contingencias, coyunturas y singularidades que se presentan en los diferentes entornos escolarizados, como la diversidad en cuanto a perspectivas relacionadas con la apropiación tecnológica en procesos educativos.

- Esboza sus ideas, pensamientos, planteamientos y posturas en relación con la configuración de una cuenca de problematización en el entrecruzamiento Educación-Tecnología, para compartirlas y auspiciar reflexiones y discusiones académica en el espacio de este seminario; asumiendo una postura crítica (ético-política) basada en el contraste entre sus experiencias personales, las posturas de contertulios y los discursos de autores invitados y sus obras de conocimiento.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Distinguir tensiones, problemáticas emergentes, retos y desafíos contemporáneos relacionados con el entrecruzamiento Educación y Tecnología, en esfuerzo de “comprensión en circunstancias”.
- Identificar coordenadas y posturas epistémicas desde las que se esbozen comprensiones y construcciones de sentido sobre sujeto, identidad, subjetividad y comunidad y ciudadanía en el ámbito del advenimiento tecnológico contemporáneo.
- Suscitar motivaciones, cuestionamientos, retos y desafíos en los(as) magísteres en formación, de tal manera que lleven a sus entornos escolares particulares, elaboraciones y comprensiones realizadas en el desarrollo de este seminario.
- Promover nuevas formas de diálogo e interlocución con los propósitos de la Maestría, considerando rutas alternativas y complementarias de indagación y de abordaje en “situación” de las problemáticas educativas contemporáneas.

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El seminario electivo **“Sociedades de la información y del conocimiento, una mirada en el ámbito educativo”** está ambientado en el componente de Educación y Pedagogía, como concreción curricular y espacio de reflexión/discusión/actuación para discurrir sobre la **relación entre educación y tecnología**; erigiéndose ésta como una posible cuenca de problematización y de diversas tensiones, convocando a los magísteres en formación a revisar y contrastar sus trayectos ontológicos, gnoseológicos y pragmáticos en dialogo epistémico con los autores invitados, de tal manera que puedan tomar consciencia y asumir una postura –en tanto sujetos políticos y actores educativos- sobre la citada relación y sus implicaciones en contextos escolarizados.

Este asunto permite evidenciar la presencia de otros lenguajes, inclusive aquellos mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), condición de posibilidad para abordar problemas de conocimiento que se han ido constituyendo en tránsito por este segundo año de formación magister –año de Indagación-, cuya índole centrada en pensar el paso desde la lógica de la ilustración enciclopédica hacia la episteme de la indagación y hacia sujetos en desafío de humanización y colocación ante el mundo, exige –a quienes participan en este proceso de formación- la profundización en aspectos relevantes de cada uno de los campos de conocimiento.

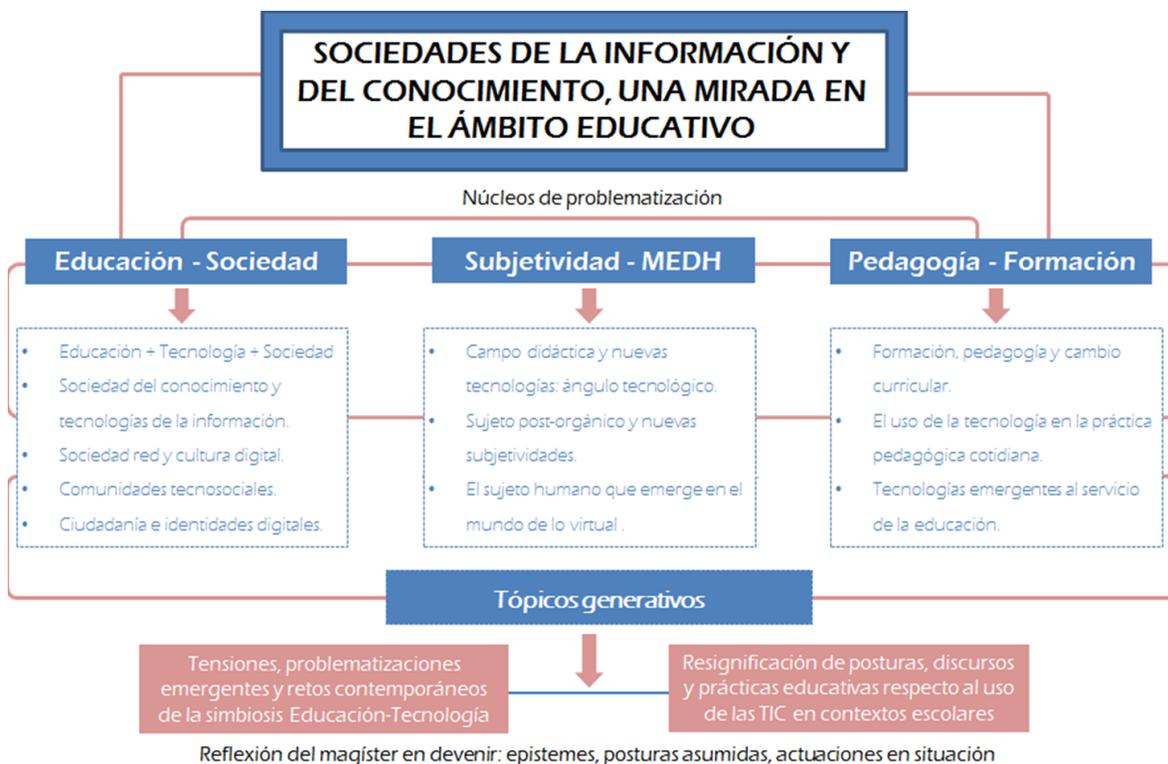
 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01

Por consiguiente, el seminario ha sido pensado para que se elaboren algunas comprensiones que posibiliten la toma de decisión sobre posturas y acciones –que pudieran ser asumidas- en su actuación educativa cotidiana y en su ejercicio de construcción de problema de conocimiento y de indagación. Con ello, se espera que se de profundidad a la manera como se reconoce y comprende, desde la cotidianidad del devenir magíster, la emergencia de una nueva expresión de sociedad, de comunidad y de sujeto en el contexto generacional contemporáneo y de convergencia tecnológica.

6. TEMARIO

Para el abordaje en reflexión-discusión-construcción de sentido, se propone una arquitectura curricular que integra núcleos de problematización y tópicos generativos en trayecto de transversalidad de la convergencia-divergencia entre Educación y Tecnología, en especial, la emergencia de nuevas expresiones de sociedad, de sujeto y de subjetividades y modos de subjetivación.

Más allá de proporcionar una lista de temas o asuntos para ser conversados en el seminario, se presenta a continuación las coordenadas para la construcción conjunta y participativa de un potencial territorio de diálogo entre seminariante, magísteres en formación y autores convocados.



 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

7. METODOLOGÍA

Experiencia académica e historia de vida, preparación a partir de la revisión de documentos clave, discusión y reflexión individual y colegiada, práctica y producción intelectual y textual, se proponen como rutas de actuación metódica para dar cuenta del propósito fundante de este seminario, a la vez que condiciones de posibilidad para el desarrollo de las competencias propuestas.

Ahora bien, para lograr un adecuado nivel de aprendizaje y de comprensión de los asuntos abordados, metodológicamente se han dispuesto una serie de estrategias didácticas tales como revisión y análisis individual y colegiado de recursos de información, rompecabezas pedagógico, discusión controversial, y la socialización y exposición crítica de la producción intelectual; atendiendo los momentos de participación activa de los(as) magísteres en formación en la temporalidad del antes, durante y después de las jornadas académicas en las que se ha programado este seminario.

Importante explicitar que el acto de “territorializar” una metódica en este seminario, se constituye en una apuesta conjunta entre QUIEN funge como orientador del seminario y QUIENES fungen como participantes activos en el mismo. Por tanto, **se recomienda enfáticamente realizar previamente las lecturas sugeridas, preparar los textos solicitados para alentar la discusión y mantener una disposición permanente a la conversación durante el seminario.**

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

El proceso de evaluación en este seminario está asociado con 5 momentos de participación de los magísteres en formación, en la temporalidad antes-durante-después de las dos jornadas académicas, así:

PRODUCTO ACADÉMICO – EVIDENCIA	FECHA O SEMANA	%
<p>Historia de vida pedagógico-tecnológica (individual): Videoclip de 2-3 minutos en el que se cuenta una síntesis de la historia pedagógica-tecnológica personal, haciendo especial énfasis en la postura asumida por el magíster en formación frente a la tecnología y su experiencia en el uso de recursos tecnológicos contemporáneos, tales como televisores, videoproyectores, dispositivos y plataformas digitales y redes sociales, etc., en sus prácticas pedagógicas.</p> <p><i>[Condiciones de la entrega: se sube a la carpeta compartida en Drive, antes del encuentro presencial del viernes 9 de junio de 2017, como un archivo en formato: mp4, avi, mov o similares. Asegúrese que se puede visualizar en cualquier dispositivo móvil, pues se compartirá esta elaboración con otros]</i></p> <p>Revisión de lectura (individual): Realizar la lectura “<i>La subjetividad del cyborg: ¿prosoyon o avatar? Una reflexión antropológica</i>” de José Alberto Rivera y, en esfuerzo de comprensión/interpretación, elaborar un resumen de 2 cuartillas en el que se expliciten las ideas más relevantes y que permitan evidenciar los planteamientos del autor sobre el sujeto humano que emerge en el mundo de lo virtual.</p> <p><i>[Condiciones de la entrega: el resumen de 2 cuartillas se prepara en forma personal, en un documento en formato Word (fuente Calibri 11, espacio</i></p>	<p>De mayo 23 hasta Junio 09 de 2017</p>	<p>10</p>

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

PRODUCTO ACADÉMICO – EVIDENCIA	FECHA O SEMANA	%
<p><i>sencillo) y se postea en la carpeta compartida en Drive –enlace compromiso 2-, a más tardar el martes 06 de junio de 2017. No se reciben escritos posteriores a esta fecha, pues requieren revisión previa por parte del seminariante para suscitar diálogo con los maestrantes, por lo que una entrega posterior carecería de sentido]</i></p>		
<p>Diálogo con autores (Colectiva-parejas): Producción textual argumentada de máximo 2 cuartillas, elaborada a partir de las interpretaciones al revisar las lecturas: “La educación para los medios en la era de la tecnología digital” (David Buckingham) y “El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos” (Jerome Morrissey), evidenciando el pensamiento de ambos autores y la interlocución del maestrante en diálogo con éstos. Ambas lecturas serán realizadas durante el encuentro de acuerdo con la asignación hecha por el seminariante.</p> <p><i>[Condiciones de la entrega: se prepara durante el encuentro, preferiblemente en digital (en formato Word, fuente Calibri 11, espacio sencillo) y se postea en la carpeta compartida en Drive, enlace compromiso 3]</i></p>	<p>Junio 09 de 2017</p>	<p>15</p>
<p>Discusión controversial (Colectiva-grupal): <i>La subjetividad del cyborg: ¿propon o avatar? Una reflexión antropológica.</i></p> <p><i>[Condiciones de la entrega: En esta controversia, cada grupo en postura entregará un documento escrito con la presentación inicial de su postura, en apertura, y los argumentos que esgrimirán para defenderla con contundencia. Se valorarán tanto participación de todos/as como la calidad de los aportes para enriquecer y darle altura a la discusión controversial]</i></p>	<p>Junio 10 de 2017</p>	<p>10</p>
<p>Rompecabezas pedagógico y Simposio (Colectiva-grupal): Exploración de capítulos seleccionados del documento de la Corporación Colombia Digital: “Aprender y educar con las tecnologías del Siglo XXI” y construcción colegiada y de sentido en clave de los tópicos generativos que han sido propuestos en el entrecruzamiento entre Educación y Tecnología.</p> <p><i>[Condiciones de la entrega: se desarrolla en el encuentro un rompecabezas pedagógico, en el que colectivos elaborarán una presentación en PPT y un documento síntesis con las posturas asumidas. Adicionalmente, se valora la socialización realizada por cada colectivo de trabajo].</i></p>	<p>Junio 10 de 2017</p>	<p>15</p>
<p>Incorporación de reflexiones, discusiones y conclusiones de este seminario en el Documento Post del Ciclo.</p>		<p>50</p>
	TOTAL	100%

En relación con todos los productos académicos y entregables, se establecen los siguientes criterios de evaluación:

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- Entrega oportuna y según las condiciones expresadas en cada consigna de trabajo.
- Completitud en el desarrollo de los aspectos expresados en la consigna de trabajo.
- Calidad, precisión y coherencia en la elaboración de las ideas, con especial énfasis en que sean legibles y comprensibles.
- Claridad y contundencia en el nivel de argumentación utilizado para sustentar las elaboraciones, tanto orales como escritas.
- Autenticidad de las ideas expresadas y respeto a la propiedad intelectual de otros.

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

9.1. TEXTOS GUÍA.

Se propone como textos guía, las lecturas de referencia para la actividad previa al inicio del seminario y para preparar la discusión controversial. Estos documentos deben ser revisados, explorados y preparados por los(as) magísteres en formación antes del encuentro presencial. En cuanto a las lecturas que serán utilizadas en el seminario, estas serán entregadas en su momento, ya que se ha hecho una selección intencionada de capítulos o acápites de las mismas con propósitos específicos.

Lectura previa

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, I. (Abril, 2010) *Las TIC en el ámbito educativo*. Revista digital Eduinnova (21). Recuperado de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

RIVERA PIRAGAUTA, J. A. (2014) *La subjetividad del cyborg: ¿prosoyon o avatar? Una reflexión antropológica*. Revista Ars Brevis, Volumen (20), 356-378. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/viewFile/295392/384051>

Lecturas en el seminario

BUCKINGHAM, D. (2006). *La educación para los medios en la era de la tecnología digital*. Ponencia presentada en el Congreso del décimo aniversario de MED “La sapienza di comunicare”. Recuperado de http://www.signis.net/IMG/pdf/Buckingham_sp.pdf

CORPORACIÓN COLOMBIA DIGITAL (2012) *Aprender y educar con las tecnologías del Siglo XXI*. [Versión Adobe Reader]. Recuperado de <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1KRSODP7S-1YWQ573-3CX>

MORRISSEY, J. (2006) *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos*. Colecciones.educ.ar, *Las TIC: del aula a la agenda política*, pp. 81-90. Buenos Aires: UNICEF & IPE-Unesco. Recuperado de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

Lecturas complementarias

CAMARERO CANO, L. (2015). Comunidades tecnosociales. Evolución de la comunicación analógica hacia la interacción analógico-digital. Revista Mediterránea de Comunicación, vol. 6(1), 187-195. Disponible en <http://mediterranea-comunicacion.org/>. DOI 10.14198/MEDCOM2015.6.1.11.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

SIBILIA, P. (2005). El hombre postorgánico: Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, Colección Popular: Serie Breves, 1ra ed., 272 p.

SIBILIA, P. (2012). ¿Redes o Paredes?: la escuela en tiempos de dispersión. Buenos Aires: Editorial Tinta Fresca, 1ra ed., 216 p.

TEDESCO, A. y GARCÍA, L. (2008) Tecnologías digitales en educación: ¿complacer o cruzar fronteras? Algunas ideas para el debate desde el paradigma crítico-reflexivo. Revista electrónica Tecnologías y Comunicación Educativas, 21 (45), 86-101.

Recuperado de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo5.pdf>

9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BURBULES, N. y CALLISTER, T. (2001) *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. España: Granica Editorial.

FERRÉS I PRATS, J. (2008) *La educación como industria del deseo. Un nuevo estilo comunicativo*. Barcelona: Editorial Gedisa, pp. 28-37 y 65-76.

RUEDA, R. y QUINTANA, A. (2007) *Ellos vienen con el chip incorporado: aproximación a la cultura informática escolar (2ª Ed)*. Bogotá: Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico -IDEP.

UNESCO (2012) Mobile learning and policies: key issues to consider. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002176/217638E.pdf>

9.3. WEBGRAFÍA

Los recursos de webgrafía son una variada y amplia selección de documentos digitalizados, los cuales estarán disponibles en la carpeta compartida en Drive, creada como espacio de interacción con los maestrantes en este seminario.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Viernes 09 de Junio de 2017	<p>Momento de apertura Saludo, presentación, encuadre pedagógico y acuerdos. Apertura del espacio para el dialogo epistémico.</p> <p><i>¿Por qué las TIC están en el debate central sobre el uso de la tecnología en entornos escolares?</i></p>	<p>Revisión de interpretaciones acerca de la lectura previa “Las TIC en el ámbito educativo” de la autora Inmaculada Fernández Fernández, y socialización de las ideas más relevantes encontradas en los mismos. Conversación</p> <p><u>Recursos:</u> Lecturas revisadas (resaltadas a mano o en digital) e interpretaciones de los participantes.</p>	<p>Valoración de las presentaciones</p>	2	<p>[PREVIO] Revisión de la lectura “Las TIC en el ámbito educativo” (Inmaculada Fernández), resaltando las ideas más relevantes. Se lleva el documento impreso subrayado o el documento en digital sombreado.</p>	<p>Prueba de comprensión de lectura, aplicada durante el seminario.</p>	6
	<p>Momento 1 Historias de Vida pedagógico-tecnológicas y dialogo con los participantes.</p> <p><i>En mi condición de maestrante en educación: desarrollo humano, ¿Qué postura asumo frente a las TIC en el ámbito educativo?</i></p>	<p>Revisión de los videoclips elaborados por parte de los maestrantes y elaboración colaborativa de ideas comunes en relación con las experiencias pedagógico-tecnológicas.</p> <p><u>Recursos:</u> videoclips, rúbrica.</p>	<p>Co-evaluación mediante rúbrica.</p>	2	<p>[PREVIO] Preparación y edición de los videoclips.</p>	<p>Autoevaluación aplicando rúbrica.</p>	6



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Viernes 09 de Junio de 2017	<p>Momento 2 Diálogo con autores Educación, tecnología y sociedad: claridades, incertidumbres y retos en el ámbito de la cultura digital.</p> <p><i>¿Cuáles son algunas de las perspectivas planteadas por autores en el escenario educación-sociedad-tecnología de la denominada cultura digital contemporánea?</i></p>	<p>Revisión de las lecturas: “La educación para los medios en la era de la tecnología digital” (David Buckingham) y “El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos” (Jerome Morrissey), evidenciando el pensamiento de ambos autores y la interlocución del maestrante en diálogo con éstos. Micro-escritura en clave de producción textual dialogada.</p> <p><u>Recursos:</u> Lecturas, rúbrica.</p>	<p>Valoración de micro-escritura mediante rúbrica.</p>	2	<p>[PREVIO] Revisión de lecturas complementarias sugeridas para el seminario.</p>	No aplica	6
Sábado 10 de Junio de 2017	<p>Momento 3 Conversatorio Educación y Tecnología: una reflexión abierta desde experiencias personales, posturas académicas y discursos de autores invitados y sus obras de conocimiento.</p> <p><i>¿Cuáles pueden ser las coordenadas del territorio epistémico desde el que se asuman posturas “orgánicas” en relación con el uso de la Tecnología en el ámbito educativo?</i></p>	<p>Exposición dialogada y conversatorio.</p> <p><u>Recursos:</u> PowerPoint, videos cortos, micro-lecturas.</p>	<p>Valoración de la participación y calidad y concreción de los aportes a la discusión.</p>	1	<p>[POSTERIOR] Aporte o contribución subida al drive del seminario, a manera de postura síntesis.</p> <p>[POSTERIOR] Exploración y revisión de recursos webgráficos, disponibles en el drive del seminario</p>	<p>Valoración de los aportes.</p>	3



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Sábado 10 de Junio de 2017	<p>Momento 4 Discusión controversial Sujeto postorgánico y nuevas subjetividades.</p> <p>El sujeto humano que emerge en el mundo de lo virtual.</p> <p><i>¿Qué tipo de sociedad, de comunidad y de identidad emerge en el contexto cultural permeado por la tecnología contemporánea?</i></p> <p><i>¿Qué tipo de sujeto y cuales subjetividades y modos de subjetivación se están agenciando en dicho tipo de sociedad?</i></p>	<p>Realización de una discusión controversial, tomando como pretexto la lectura: “La subjetividad del cyborg: ¿prosoyon o avatar? Una reflexión antropológica”.</p> <p><u>Recursos:</u> lectura asignada, construcción de argumentos y preparación de intervenciones orales.</p>	<p>Valoración de la ponencia de apertura.</p> <p>Puntuación y calidad de las intervenciones.</p>	2	<p>[PREVIO] Realización de la lectura “La subjetividad del cyborg: ¿prosoyon o avatar? Una reflexión antropológica” y preparación del resumen de máximo 2 cuartillas. Se entrega en la carpeta compartida en Drive.</p>	<p>Valoración de los resúmenes previos mediante rúbrica</p>	6



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Sábado 10 de Junio de 2017	<p>Momento 5 Rompecabezas pedagógico y Simposio Pedagogía y formación en el entrecruzamiento entre Educación y Tecnología, mediante la reflexión en tópicos generativos.</p> <p><i>¿Cuáles son las tensiones, problematizaciones y retos que emergen en la actual convergencia- divergencia entre Educación y Tecnología?</i></p> <p><i>¿Cómo resignificar posturas, discursos y prácticas educativas respecto al uso de las TIC en contextos escolares?</i></p>	<p>Simposio y Rompecabezas pedagógico, en trabajo colaborativo.</p> <p>Producción de PPT y de videoclip sobre el tópico asignado.</p> <p>Socializaciones en simposio.</p> <p><u>Recursos:</u> lecturas de referencia, 1 laptop o tableta (con cámara) por grupo, conectividad en el recinto (WiFi), rúbrica para coevaluación.</p>	<p>Valoración de los productos académicos elaborados.</p> <p>Co-evaluación de las socializaciones mediante rúbricas.</p>	2	No aplica	No aplica	6
	<p>Momento de cierre Conclusiones del seminario, evaluación del trabajo presencial y acuerdos para el trabajo posterior.</p>	<p>Conversación.</p> <p>Aplicación del instrumento provisto por la MEDH</p>	<p>The One Minute Paper modificado.</p>	1	Incorporación de reflexiones, discusiones y conclusiones de este seminario en el Documento Post del Ciclo.	Valoración de la calidad y pertinencia de las incorporaciones.	3