

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01

FACULTAD	EDUCACION					
PROGRAMA	MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO COHORTE XVI					
PREGRADO		POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	EPISTEME DEL TIEMPO. INTELIGENCIA DE LOS AMBITOS DE ACTUACION Y COLOCACION. SUJETO/MUNDO OBRA					
CÓDIGO DEL CURSO	7047					
CARÁCTER DEL CURSO		SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO		
OBLIGATORIO	X	ELECTIVO		III	Primer Año (2017-2) Julio 21 y 22 de 2017	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	AREA: DESARROLLO HUMANO					
NÚCLEO CONCEPTUAL						
PRE-REQUISITOS						
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS		HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL	12	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	36	
PROFESOR (ES)	DR. FEDERICO GONZALEZ GONZALEZ					
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	raizalez@hotmail.com					
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO						
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Junio 23 de 2017					

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS Maestría en Educación: Desarrollo Humano [MEDH]

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. CICLO III: El Desarrollo Humano y su relación con la Formación Humana. Se profundiza en la visión transdisciplinaria del Desarrollo Humano, su relación, diferencias y especificidades respecto de la formación Humana. Así mismo aborda las teorías del aprendizaje como sustento de procesos didácticos. Profundiza en Investigación desde abordajes emergentes que establezcan sus diferencias, así como sus relaciones y complementariedades, para avanzar en la comprensión y construcción metodológica de las investigaciones.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

2.2.2. ÁREA: DESARROLLO HUMANO. Problematiza las relaciones entre el humanismo contemporáneo y las lógicas de individuación, como los retos que enfrenta la formación humana de sujetos que no se mueven, ni sobre ideales, ni sobre expresiones del deber ser, lo hace sobre realidades situadas en un contexto Latinoamericano.

2.3. DEL SEMINARIO

Proponer al estudiante de maestría el desarrollo de una capacidad comprensiva del presente a través del develamiento de una epistemología que emerge entre los planos de realidad de la modernidad occidental, usando categorías como historicidad, temporalidad, tiempo, presente y conciencia histórica, en relación con las determinaciones epocales y territoriales de pertenencia y pertinencia, que le permitirá ejercer el oficio de maestro atento a las movilidades de los tiempos que habita.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS

Comprender:

- Alteridad de los saberes como referencias al tiempo en la escuela
- El tiempo, la memoria y el olvido como categorías necesarias al desarrollo de lo humano en la escuela
- El carácter del tiempo y los límites epocales que definen una tradición de la que provenimos y desde la que abordamos los tiempos por venir, la obra posible del sujeto que se forma y los riesgos de accidentes vinculados a la velocidad de cada segmento epocal de la modernidad.

3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS

- Saber de los talentos y comprensiones de tiempo, lenguajes y discursos que facilitan que el Otro se revele en mí y ante mí.

3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA

- Promover la mirada sobre los otros que proceden de distintas temporalidades pero que habitan espacios y presentes compartidos.

3.4. COMPETENCIAS LABORALES

- Asumir el presente como una temporalidad en la que la cultura y sus alteridades, provenientes de las infancias y adolescencias también alteradas, guían la práctica del maestro, determinando su qué hacer en el contexto de saberes igualmente alterados.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar algunas rutas de alteración de la escuela y los saberes en la modernidad
- Proponer la necesidad de pensar una episteme de occidente en la modernidad para los lenguajes, el tiempo, el sujeto y el presente.
- Desplegar algunas comprensiones en relación con los talentos y el carácter del devenir epocal en la modernidad
- pensar una episteme que facilite comprensiones de lo local y de la escuela en el tiempo que habita.
- Desarrollar una escritura propia en relación con la proveniencia, historialidad y temporalidad del sujeto cursante de maestría, poniendo a prueba la capacidad de hacer conciencia histórica de la experiencia de cada participante en el seminario.

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En 1965, Michel Foucault, escribe Las Palabras y las Cosas, dos años antes de mayo del 1968, último intento de ‘asalto al cielo’, dicen algunos, una arqueología de las ciencias humanas que constituye uno de los intentos más formidables y recientes de intentar escribir la historia de una episteme de Occidente, y de cómo se alteró el saber clásico para dar lugar a los saberes de la modernidad. Un tiempo en el que la obsesión por la clasificación y las similitudes entre estructuras y cosas dio origen a los contenidos de lo que conocemos hoy como campo de un saber o de una ciencia. Aparece, entonces, en occidente una episteme hegemónica constituida por jerarquías, descripciones, clasificaciones y razones positivas.

Un primer desafío de este seminario nos exige ubicarnos en la comprensión epistémica del tiempo y del mundo heredado de esa modernidad. Empecemos por el último. No es lo mismo decir comprensión del mundo que episteme del mundo. Este “no es lo mismo” nos obliga a considerar que, en precisión, no podemos intercambiar las dos nociones. Comprensión de mundo refiere a la captura de sentido del mundo que habitamos, mientras episteme del mundo nos exige la necesidad de saber explicar / narrar tal comprensión; es decir, ubicar en el marco de algún discurso, bien sea este epistemológico, hegemónico y tradicional o, por lo contrario, sea, el mismo, inmanente al sujeto que lo habla, o lo que es lo mismo, que rompa los esquemas lingüísticos tradicionales y contra hegemónicos, desde un sujeto en ejercicio de su soberanía vital. Este primer desafío lleva al territorio lingüístico y al habla.

Un segundo desafío nos conduce a hablar de episteme del tiempo. Esto refiere, en este seminario, a los tiempos presentes. Desde todo tiempo pasado no se puede hablar más que desde discursos que ya lo fueron, mientras que los tiempos presentes permiten hablar desde lo posible. Si hablamos del mundo que habitamos tendremos que acogernos al presente y son entonces los desafíos de ese presente, de los tiempos que experimentamos, los que nos obligan a pensar una episteme del tiempo. Episteme que engarza este ahora con el pasado que determina las necesidades y con el futuro que define una certeza en la esperanza.

Al interior de este desafío nos afana una pregunta: ¿Qué es el tiempo? Pregunta potente - abordada, entre otros, por Aristóteles y por Heidegger -, que obliga a pensar, en este seminario de maestría. Cualquiera que

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

sea la aproximación que decidamos, ante todo, nos interesa un tiempo del kairos, aquel que da cuenta de la experiencia humana, de la existencialidad, de la historicidad, de una temporalidad de la conciencia. No se trataría de eliminar el concepto kronos del tiempo, sino hacer de este último un acontecimiento, un movimiento. En el tiempo Kairos emerge la conciencia inmediata del existir, es un tiempo anterior a lo reflexivo, por lo mismo, es el tiempo donde ocurre lo posible; en él está la potencia de lo que va a nacer, de lo que será acontecimiento. Así que en él está también la potencia de la educación, en la posibilidad de lo que aún no ha sido, es el tiempo de la esperanza, es el tiempo de los que vienen. Todo tiempo educativo se ubica en lo que adviene. El Kayros es el tiempo pedagógico por esencia.

Un desafío adicional al que nos expone este seminario son las posibilidades de análisis del presente. ¿Cuáles son las categorías que nos servirían para comprender el presente? ¿Cuáles son los desafíos del presente encarnados en la formación humana? ¿Desde cuales territorios epistémicos nos colocaríamos para componer una comprensión de presente que nos libere de la enajenación y alienación de los tiempos cronológicos, coloniales y habitemos tiempos nuevos?

Ahora, bien, en tiempos presentes ¿Cuáles son las contribuciones de la educación superior sobre el sistema educativo en Colombia? Esto es un problema que atañe a la huella, a la memoria y al olvido, y, por lo mismo, está atravesado por la necesidad de interpretar / pensar aquellos asuntos que por razón de aquella emergen en los sujetos que se exponen al sistema educativo colombiano. Esta pregunta igual se puede plantear en el sentido de ¿en qué no ha contribuido lo uno en lo otro?

El presente determina unas exigencias a la formación humana. ¿Cuáles? En la conciencia, en el conocimiento, en la voluntad, el presente define una coyuntura o una serie de coyunturas que enfrentan la formación a una serie de desafíos. ¿Qué exigencias del presente sobre la formación?

Si el tiempo que nos interesa es Kayros, de él emergen tiempos que podemos caracterizar débiles y de este modo dar posibilidad a una educación que promueva el nacimiento del otro y tome lugar una pedagogía del acontecimiento, pedagogía que de manera trágica nos desafía como maestros y como ciudadanos. Es desde este proceso generativo e innovador del sujeto que podemos llevar a nuestro 'yo' a su mejor expresión individual y social, siempre desde la experiencia, desde el tiempo de la conciencia inmediata, porque la innovación no está en la reflexión logo - céntrica sino en la intuición pre – reflexiva de la experiencia de lo inmediato, de lo oportuno, del ahora existencial, del estar ahí en el mundo. Esto es lo que diferencia la formación de la instrucción.

El tiempo del nacimiento del sí mismo ocurre a través de narrar nuestra identidad, narración que evidencia la innovación al 'nacer' en el mundo. Es colocándonos en sí mismos como logramos trascender lo dado y pasar a lo que adviene y acontece. El tiempo del acontecimiento es el tiempo que exige toda educación realmente liberadora. Esto tiene por consecuencia que el tiempo de la educación se escinde en el tiempo pasado del que enseña y el tiempo porvenir del que aprende, movimiento que obliga a quien escucha a salirle al paso a lo que se dice, y a quien dice a retraerse de lo que está diciendo para no sesgar con su semántica al que escucha, esto es para permitirle nacer.

Un sujeto para tiempos contemporáneos es un sujeto débil que desarrolla la competencia del vaciamiento para alivianarse de discursos endurecidos que encostran la razón bajo viejas formas, viejas metodologías, viejos modos de ver los problemas del mundo. Podemos concluir que la inteligencia de una educación posible, revolucionante, nos coloca en el ámbito de un tiempo débil que facilita la emergencia del que viene.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Mundo, tiempo, sujeto, presente, son categorías que nos conducen a pensar otras dos: historialidad y temporalidad. Ambas ubican el proyecto de vida de un sujeto en el ámbito del sentido de los hechos que acontecen en un recorte de tiempo. La temporalidad recuerda la tragedia de la contingencia de la vida. Ambas nos colocan en la tragedia de la pedagogía: el distanciamiento final entre educador y educando. Historialidad de lo colectivo que acoge la del individuo pero la constituye determinándola y temporalidad del individuo que alarga la del colectivo pero no exime de la finitud a la individualidad.

He aquí, pues, algunos de los problemas que acoge este seminario.

PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO QUE SE ABORDAN EN, DESDE Y DURANTE EL SEMINARIO:

¿Cuáles son las categorías que nos servirían para comprender el presente? ¿Cuáles son los desafíos del presente encarnados en la formación humana? ¿Desde cuales territorios epistémicos nos colocaríamos para componer una comprensión de presente que nos libere de la enajenación y alienación de los tiempos cronológicos, coloniales y habitemos tiempos nuevos?

En esta ocasión, durante el seminario haremos un viaje epistémico que actualiza la realidad colombiana en relación con el mal y la violencia en Colombia en perspectiva de la educación y de la escuela contemporánea, y de los desafíos que les corresponden en tanto ingresaríamos a una época' de post – conflicto.

6. TEMARIO

Unidades temáticas y subtemas a desarrollar en el curso: 1. Tiempo, historia y memoria

- Historialidad
- Temporalidad
- Presente y experiencia

2. Episteme del tiempo de la escuela

- Saberes alterados y educación
- La escuela en el tiempo y el tiempo en la escuela

3. Tiempos modernos /Tiempos postconflicto colombiano

- Escuela, Sujeto y subjetividades en las distintas modalidades epocales de la modernidad

7. METODOLOGÍA

El seminario constará de tres (3) momentos:

PRE SEMINARIO: Se realizará un ensayo preseminario de máximo 5 páginas, que dé cuenta de la colocación del sujeto estudiante respecto a los contenidos que propone el seminario en este programa y las lecturas obligatorias preseminario. Este ensayo incorpora discusiones desde las lecturas entregadas en conversación (no es una relatoría de lectura,) en el contexto de la pregunta vital por el ámbito en el que 'mi tiempo' (el del sujeto que cursa maestría en educación) se despliega (en tiempo presente): ¿Cuál es mi proveniencia? (Historia, teoría, territorio y tiempo, al que pertenecen las subjetividades que determinaron mi formación, mi saber y organización del conocimiento en torno a las comprensiones posibles de mundo hoy).

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Nota aclaratoria: no se pide realizar una autobiografía secuencial de mi vida; se trata menos de historiografiar los momentos claves de mi formación' y más de historizar la 'episteme de mi tiempo', los nodos teóricos por los que devine lo que soy. ¿Cuál es el tiempo del que provengo y en el que vivo (con mis estudiantes)? ¿Cuáles han sido los giros ocurridos en mi temporalidad que han hecho que mi mundo exista?

SEMINARIO: A manera de conversatorio el docente expondrá y pondrá en riesgo su palabra en torno a la temática del seminario.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

Se realizará a partir de un continuo entre el ejercicio pre y el pos seminario generándose dos notas: una por el seminario y otra por el documento pos del ciclo III.

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

SOBRE LAS LECTURAS OBLIGATORIAS PRE – SEMINARIO

1. ELIAS, Norbert. Sobre el tiempo. FCE, Tercera Educación, 2010. Prólogo
1. ROSA, Harmut. Aceleración social: consecuencias éticas y políticas de una sociedad de alta velocidad desentronizada. Persona y Sociedad / Universidad Alberto Hurtado, Vol. XXV / Nº 1 / 2011 / 9-49
3. RICOEUR, Paul. La memoria, la historia, el olvido. Cap. (La condición histórica) Historia y tiempo. Temporalidad. p. 455 – 476
4. ARELLANO DUQUE, Antonio. La educación en tiempos débiles e inciertos. Educación para todos los tiempos: una vuelta al fundamento (Martha Cecilia Vélez Saldarriaga) p. 93 – 114.

9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARELLANO DUQUE, Antonio. (Comp.) (2005) La educación en tiempos débiles e inciertos. Ed. Anthropos. Barcelona.

FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela. (Comps) (2010) Educar: saberes alterados. Serie Seminarios CEM, CLACSO. Del Estante Editorial. Buenos Aires.

FOUCAULT, Michel. (1978). Las palabras y las cosas. Ed. Siglo XXI, Décima edición. México.

HEIDEGGER, Martín. (1999) El concepto de tiempo. Ed. Mínima Trotta. Madrid.

LIPOVETSKY, Gilles. (2008) Los tiempos hipermodernos. Anagrama. Colección Argumentos. Segunda edición. Barcelona.

RICOEUR, Paul. (2000) La memoria, la historia, el olvido. Ed. FCE. México.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

VIRILIO, Paul. (1999). El ciber mundo, la política de lo peor. Ed. Cátedra. Madrid.

WHITROW, G. J. (1990) El Tiempo en la historia. Ed. Crítica. Primera Edición. Barcelona

ZEMELMAN, Hugo. (1992). Los horizontes de la razón I. Ed. Anthropos. México.

- Cap. I. El análisis social como análisis del presente. p. 27 – 46.

- Cap. IV. (El papel de la teoría) Historicidad y especificidad del conocimiento. p. 169 – 182.



ZEMELMAN MERINO, H. Horizontes de la razón II.

- Cap. III. (La construcción de la relación de conocimiento) La historicidad como relación de Conocimiento. P. 108 – 121.

HAN, Byung – Chul. (2013). La sociedad de la transparencia. Ed. Herder. Barcelona.

BAQUERO RODRIGUEZ, Mauro Jordan y ARIZA LANDINES, Paul Andrés. (2014). Educación, paz y posconflicto: Oportunidades desde la educación superior. Revista de la Universidad de la Salle. N° 65, p 115 - 134

9.3. WEBGRAFÍA

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO

JULIO 21 Y 22 DE 2017

NUMERO DE CRÉDITOS: 1

N SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Julio 21 y 22 de 2017	1. Tiempo, historia y memoria -Historialidad -Temporalidad -Presente y experiencia Desde el contexto colombiano y la educación que emerge en tiempos de posconflicto. Desde una sociedad informatizada 2. Episteme del tiempo de la escuela - Saberes alterados y educación - La escuela en el tiempo y el tiempo en la escuela Desde una sociedad mediada por la Violencia	Clase magistral	Lecturas seminario previas-	6	Seminario- escritura- discusión- argumentación Trabajo individual	Documento escrito- ensayo	18
	3. Tiempos modernos - Sujeto y subjetividades en las distintas modalidades epocales de la modernidad	Clase magistral	Lecturas seminario previas-	6	Seminario- discusión- argumentación Trabajo individual	Documento escrito- ensayo	18