



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD



FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO

Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

FACULTAD	Educación				
PROGRAMA	Maestría en Educación: Desarrollo Humano XVI Cohorte.				
PREGRADO	POSGRADO	x	PRESENCIAL	X	DISTANCIA

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	Seminario Taller de Línea. Área de Investigación (8) – Lugar epistémico de la obra de conocimiento				
CODIGO CURSO	7054				
CARÁCTER DEL CURSO		SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO	X	ELECTIVO		CICLO II	Mayo 5 y 6 de 2016
COMPONENTE DE FORMACIÓN		AREA INVESTIGACION			
NÚCLEO CONCEPTUAL		En el marco de la discusión contemporánea en las ciencias humanas, se abordan las distinciones y relaciones sobre pensamiento (Logos y <i>mythos</i>) conocimiento, como teoría y como postura epistémica.			
PRE-REQUISITOS					
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1	HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL	12	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	36
PROFESOR (ES)		Colectivo docente de la Maestría En Educación: Desarrollo Humano			
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR		alrosero@usbcali.edu.co . carengifo1@usbcali.edu.co ; jhacar@usbcali.edu.co ; maalvarez2@usbcali.edu.co ; rsaldana@usbcali.edu.co ; ogarzon@usbcali.edu.co			
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO					
FECHA DE ACTUALIZACIÓN		Marzo 31 de 2017			

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS-Maestría en Educación: Desarrollo Humano [MEDH]

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

2.2. DEL COMPONENTE

Hablar de investigación-indagación, obra de conocimiento, supone de por sí todo un asunto de conocimiento, referido a la manera de producir y validar los saberes. Por *investigación* se señala una de las mayores elaboraciones del pensamiento positivo, mientras que por *indagación* se hace referencia a determinado tipo de racionalidad emergente, en medio de la discusión contemporánea en materia de ciencias humanas que se alimenta del distanciamiento radical que hacen *las tesis culturalistas*, respecto a los supuestos en torno a *la objetividad* del Empirismo y la investigación, fundamentada epistémicamente en la distinción entre *objeto de investigación* y *sujeto investigador*.

2.2.1. DEL CICLOII: SABERES Y ARTE DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA.

En este ciclo tienen lugar parte de las actividades de formación en relación con las especificidades en los campos de saber de la maestría. De allí su importancia respecto al momento de reflexión sobre la ruta en la obra de conocimiento y en la problematización, como decisiones humanas y como apuesta académica; en la medida que aporta argumentos y criterios teórico conceptuales claves en esa definición, respecto a la obra como producción académica.

2.2.2. DEL AREA: INVESTIGACIÓN

Por tradición la investigación en las universidades siempre ha estado al servicio de las formas universales de hacer conocimiento, “cuyos hallazgos resultan de enlazar los asuntos políticos, económicos y del Estado en relación con los intereses sociales de manera universal” (Rodríguez Elizabeth: 2011, 23pg). La Maestría en Educación: Desarrollo Humano, le viene apostando a otros modos de conocer el mundo, de validar hallazgos y de configurar propuestas a las problemáticas de la humanidad. Su reflexión parte de vincular al sujeto como un ser histórico, vivo capaz de leer las realidades e implicarse en ellas.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

2.3. DEL SEMINARIO

El Seminario taller de línea, siguiendo la apuesta de transitar de los modos tradicionales de hacer investigación hacia otras posibilidades que le son propias a las ciencias sociales, las cuales tienen sus propias perspectivas epistemológicas y epistémicas:

- **idea de asuntos de conocimiento**, entendiéndolo por tal, los rasgos pertinentes que emergen del saber que fundamenta el programa de maestría como apuesta intelectual.
- **idea de obra de conocimiento** como elemento que hace posible emergencias en las formas de conocer, al menos en lo que respecta a la movilidad de investigación a la indagación.

El sentido de obra se aproxima al de emergencia. Cabe tener presente que la obra no solo sirve como evidencia del ejercicio investigativo- indagador, sino como expresión del tipo de aportes que cada maestrante hace, en atención a tales asuntos de conocimiento que sustentan el programa de maestría educación desarrollo humano. Asociado a este aspecto se aspira enfatizar la idea de obra de conocimiento como expresión de procesos de producción de sentido. Los asuntos de conocimiento, si bien parten de hacer referencias a posturas teóricas se tiene que fundamentar desde lo metodológico como desde lo epistemológico. Ese rasgo emergente de la obra se asocia a la idea de constructivismo – en contextos socioculturales, (en referencia a la idea de *epistemología genética*, de Piaget/sociocultural Vygotsky y las racionalidades emergentes, pero que siguiendo el enfoque de la investigación en ciencias sociales hoy, permite pensar en la posibilidad de conjugar experiencias, con rasgos poéticos y formas analíticas sobre lo social; dando cabida así a cierta idea de “constructivismo fenomenológico” (Vargas G, 2003) o de “Epistemología Crítica” (Zemelman, 1998) y otras propias de las epistemologías del sur).

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Facilitar la comprensión de los rasgos que permiten configurar el sentido de realidad y la idea de asuntos de conocimiento, como asuntos fundamentales en la apuesta que constituye la Obra de Conocimiento.
- Aportar en el reconocimiento de posibilidades en cuanto a la construcción del conocimiento, a partir de asumir postura teórica y epistémica en el asunto de conocimiento que se propone abordar.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS:

- Generar ambientes de formación que permitan el reconocimiento de posturas epistémicas en torno a los asuntos del conocimiento que se movilizan en torno las Obras de Conocimiento.
- Reconocer las miradas y posiciones que se asumen por parte de los estudiantes de Maestría en cuanto a las formas de representación de la realidad y su diversidad interpretativa.

3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA.

Participar en la construcción de conocimiento, asumiendo posturas y posiciones políticas frente a esos intereses que movilizan los intereses de trabajo personal e intelectual de los maestrantes, a modo de asuntos de conocimiento.

3.4. COMPETENCIAS LABORALES.

Reconocer el papel de las competencias de investigación respecto al proceso mismo de la obra de conocimiento, sistematizando las diversas expresiones de movilidad sugerida tras esta idea misma de tal obra (la invitación a ir de la investigación a la indagación).

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Transitar por las distintas racionalidades que tradicionalmente constituyen formas de aprehender la realidad, frente a otras posibilidades de explorar los rasgos que permiten configurar el sentido de realidad (es) y su articulación con las ideas que problematizan los asuntos de conocimiento como horizontes.
- Analizar el tránsito de lo psicogenético (postura constructivista) a lo sociocultural (postura constructivista sociocultural) esto es, de lo individual y lo social en la construcción del conocimiento y de allí a lo contemporáneo de las racionalidades emergentes y epistemologías del sur.
- Situar la obra de conocimiento en un lugar de enunciación, que permita integrar la realidad con los asuntos fundamentales en la apuesta de sentido que configura su trayecto epistémico.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- Reconocer la lectura ampliada de la realidad en cuanto representación (hermeneusis) y participación en dicha construcción, que posibilita asumir una postura teórica y epistémica en el asunto de conocimiento que se propone abordar.

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Tanto la investigación- como el tipo de movilidad, a nivel del pensamiento que sugieren las figuras un poco metafóricas de indagación, así como la de obra de conocimiento expresan el nivel de desafío que supone apelar a la razón para encontrar explicaciones válidas, veraces sobre lo que en la maestría se denomina asunto de conocimiento, mediado por el acto de la sensibilidad propio del sujeto que se implica en la construcción del conocimiento.

Apelar a formas de razón, en la ruta de investigación-indagación supone apoyarse en concepciones lógicas, en formas de razonamiento analítico. De allí la importancia de referir, no solo aquello que se plantea como problemas de investigación sino, los contextos de producción de tales asuntos; esto como un llamado a trascender el marco de la investigación-indagación, en seguir de manera rigurosa formas de trabajo, (lo pertinente al método como formas de comportamiento específico como investigador-a-indagador-a) lo importante es poder hacer visibles otros elementos que den coherencia a las actividades que se realizan y al tipo de argumentación que sustentan determinados planteamientos, pertinentes al asunto de conocimiento tratado.

La idea de indagación sugiere elaborar otras alternativas, apelando a lo creativo y a las posibilidades mismas del pensamiento, que nos permitan salir de cierta forma de “angustia existencial” que produce el discurso sobre la crisis en la institucionalidad; la idea de sin sentido que refiere Baudrillard, derivada, según este pensador, de las formas de desgastamiento de la subjetividad, algo dramático porque resta importancia a la idea de acontecimiento.

La idea de indagación sugiere la posibilidad de explorar otro tipo de alternativas para enfrentar las comprensiones dadas respecto a los sucesos históricos: Sucesos que la mirada teórica, en cierta forma naturaliza al sujetar determinado sentido a formas encasilladas desde diversos regímenes, el del saber instituido, o el de política, de lado de la ideología, como ejes reguladores de lo social como expresión de orden y régimen sobre la realidad, sobre el presente. Así que la movilidad en el tránsito de investigación-indagación sugiere llegar a la obra de conocimiento tras toda una estrategia para afrontar el sentido de vida, de sociedad, de existencia, no solo asumir comprensiones respecto a los desafíos que el presente plantea a la educación como escenario de formación.

Finalmente, reconocer estos lugares no solo del pensamiento sino de posibilidades conscientes en la construcción del conocimiento exigen hoy en la contemporaneidad, reconocer las racionalidades emergentes, las cuales se instalan desde otras epistemes y lógicas en el ámbito de la comprensión de lo que se viene construyendo como sentido de lo humano.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

6. TEMARIO

Sesión viernes 5 de mayo de 2017

- El sentido de realidad y la idea de asuntos de conocimiento a modo de problematización. Referencia explícita a su propuesta de Obra de conocimiento.

Sesión sábado 6 de mayo de 2017

- Postura teórica y epistémica en el asunto de conocimiento como expresión de las movilidades y rupturas reconocidas en la construcción del conocimiento. Referencia explícita a su propuesta de Obra de conocimiento.

7. METODOLOGÍA

Actividades generales de la metodología son:

- Recuperación de la retroalimentación de lo trabajado durante el seminario taller de línea anterior
- Lectura previa de documentos sugeridos
- Socialización de experiencias
- Presentación del avance de la obra de conocimiento

Los dos momentos en la evaluación son las actividades de pre y de post seminario, así:

Actividades de pre seminario, Exponer en las sesiones del seminario, (puede ser apoyado en un escrito o en una presentación digital elaborada por el estudiante) los avances de la obra de conocimiento en lo que concierne a la siguiente estructura:

- Idea de indagación
- Apuestas de sentido
- La pregunta de indagación
- Autores que convoca y las posturas que rescata de ellos a modo de justificación de la obra
- Referencias Bibliográficas en rigor. (usando protocolo APA)

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Actividad de post-seminario.

Posterior a la presentación realizada por el estudiante con sus respectivas sugerencias y observaciones realizar un escrito a modo de texto argumentativo que evidencie la “apuesta”, “interés” y/o “pretensión” de indagación/investigación, para ser enviada el 9 de mayo_2017 vía digital.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

Tener claridad en los criterios de escritura siguiendo: Normas **APA**, redacción, suficiencia de referencias bibliográficas, construcción de argumentos y su debida coherencia.

ITEM	FECHA O SEMANA	%
<p><i>Actividades que competen al pre seminario.</i> -Lectura previa de los documentos sugeridos. -Teniendo en cuenta los documentos y el “avance de la autoecobiografía y de la revisión teórico conceptual que está realizando, evidenciando su vínculo con uno de los campos de indagación que se presentaron durante el seminario taller del ciclo I”, realizar un documento que dé cuenta del <i>avance</i> de su propuesta de obra de conocimiento (autoecobiografía, estado de arte y problematización). Preparar un mapa conceptual de su propuesta de indagación para ser socializado en clase. (1 diapositiva)</p>	<p>Enviarlo viernes 28 de abril de 2017 en forma digital a ogarzon@usbcali.edu.co; alrosero@usbcali.edu.co, rsaldana@usbcali.edu.co</p> <p>Llevarlo a la sesión del viernes para compartirlo.</p>	<p>30%</p>



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

Actividades durante el seminario	Viernes 5 de mayo y sábado 6 de mayo de 2017	30%
Actividad post-seminario	Mayo 9 de 2016. Enviar documento post si desean incorporar elementos a partir de la sesión el seminario taller de línea. Envío en forma digital a alrosero@usbcali.edu.co , ogarzon@usbcali.edu.co ; rsaldana@usbcali.edu.co	40%
TOTAL		100%

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

LECTURAS OBLIGATORIAS

1. Astolfi, J. P El tratamiento didáctico de los obstáculos epistemológicos. Revista Educación y Pedagogía Vol. XI. No.25. pág. 151-171.
2. Zemelman, H (2006) Pensar Teórico- Pensar Epistémico. IPECAL. México. Entregado en el Seminario Taller del Ciclo I
3. Zemelman, H (2006) Conocimiento Como Desafío Posible. Instituto Politécnico Nacional. México. (se adjunta) ESCOJA UNO DE LOS TRES CAPITULOS.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO . 1 Crédito

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Mayo 5 de 2017	El sentido de realidad y la idea de asuntos de conocimiento a modo de problematización	Dialogo/conversatorio Puesta en escena de los intereses y pretensiones de indagación. Exposición del docente y presentación de mapas conceptuales	Exposiciones y conversatorio	6	Lectura individual Construcción de textos argumentativos que evidencie la "apuesta", "interés" y/o "pretensión" de indagación/investigación en dialogo con los autores	Texto argumentativo de su apuesta de indagación.	18
Mayo 6 de 2017	Postura teórica y epistémica en el asunto de conocimiento como expresión de las movilidades y rupturas reconocidas en la construcción	Dialogo/conversatorio Puesta en escena de los intereses y pretensiones de	Exposiciones y conversatorio	6	evidencien la "apuesta", "interés" y/o "pretensión" de indagación/investigación en dialogo con	Texto argumentativo de su apuesta de indagación.	18



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	H rs	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
	del conocimiento.	indagación. Exposición del docente			los autores		