 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO	
	Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

FACULTAD	EDUCACIÓN					
PROGRAMA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: DESARROLLO HUMANO – XVI COHORTE					
PREGRADO		POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA


1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	DESARROLLO HUMANO / FORMACIÓN HUMANA				
CÓDIGO DEL CURSO	07046				
CARÁCTER DEL CURSO		SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO	X	ELECTIVO		III	2017-02 Julio 07 y 08 de 2017
COMPONENTE DE FORMACIÓN	ÁREA DESARROLLO HUMANO				
NÚCLEO CONCEPTUAL	Desarrollo humano - Formación humana. Discusiones en tiempo presente.				
PRE-REQUISITOS					
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1	HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL	12	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	36
PROFESOR (ES)	Bibiana Magaly Mejía Escobar				
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	carbunclo2016@gmail.com				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO					
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Junio de 2017				

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1. DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS. DE LA MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica ciudadana/educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

Un ser humano demediado es aquel que no tiene sentido de la relación ni de la dialógica. Aquel que afirmando su identidad, ignora que ésta es producto de una relación con su entorno y los demás -relación a su vez: complementaria, concurrente y antagonista-, y que sin esta relación no es nada. Un ser humano que no percibe su relación con el contexto local y el de éste con el contexto global, y que tampoco percibe el juego entre su profunda inseparabilidad/distinción. Un ser humano que cree que ciencia y filosofía, así como literatura y arte son organizaciones del saber absolutamente aislados. Como si el pensamiento no tuviese nada que ver con el arte de pensar, religar, imaginar y organizar conocimientos y saberes en general.

Raúl D. Motta y Emilio Roger Ciurana

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. DEL CICLO III: DESARROLLO HUMANO /FORMACION HUMANA

Se profundiza en la visión transdisciplinaria del Desarrollo Humano, su relación, sus diferencias y especificidades respecto de la formación Humana. Así mismo aborda las teorías del aprendizaje como sustento de procesos didácticos. Finalmente profundiza en Investigación desde abordajes emergentes que establezcan sus diferencias así como sus relaciones y complementariedades, para avanzar en la comprensión y construcción metodológica de la ruta de investigación y obra de conocimiento.

2.2.2. ÁREA: DESARROLLO HUMANO. Problematisa las relaciones entre el humanismo contemporáneo y las lógicas de individuación, como los retos que enfrenta la formación humana de sujetos que no se mueven, ni sobre ideales, ni sobre expresiones del deber ser, lo hace sobre realidades situadas en un contexto Latinoamericano.


3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Capacidad para establecer relaciones lógicas que permitan configurar la episteme: desarrollo humano/Formación humana en su relación con la ciudadanía.

COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS

Representa la co implicación de cada participante en abordar un objeto colectivo

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA

Capacidad de reconocer las diferencias como un elemento convocante para las relaciones humanas.

COMPETENCIAS LABORALES

Capacidad para leer contextos desde la perspectiva de Desarrollo Humano e incidir en procura de alcanzar niveles superiores de desarrollo.


5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Aunque la tradición de las ciencias sociales se ha empeñado, y aún hoy se empeña, en tratar el ámbito de lo social como si este se correspondiera invariablemente y debiera corresponderse (en sentido normativo-utópico, del deber ser), con sistemas cerrados y en equilibrio, presididos por determinaciones inteligibles, comprender que su comportamiento se acerca más al de los sistemas abiertos, autoorganizados, que combinan equilibrio y desorden, posibilita construir una visión más flexible de la causalidad social, de la idea de futuro y de las formas de intervención en el cambio, que necesariamente tiene que incorporar el peso del azar, la incertidumbre y la subjetividad, no como factores secundarios y subalternos, sino como elementos que adquieren carácter de determinación en el curso de los acontecimientos y el rumbo de la historia. Esta perspectiva, lejos de significar la total impotencia humana ante la contingencia, significa la potenciación de la capacidad innovadora, de rompimiento de rutinas y de activación de puntos que, desde el presente, pueden adelantarnos hacia futuros deseados.

6. TEMARIO

Partiendo del enunciado: El objetivo principal del desarrollo es ampliar las opciones de las personas. En principio, estas opciones pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. A menudo las personas valoran los logros que no se reflejan, o al menos no en forma inmediata, en las cifras de crecimiento o ingresos: mayor acceso al conocimiento, mejores servicios de nutrición y salud, medios de vida más seguros, protección contra el crimen y la violencia física, una adecuada cantidad de tiempo libre, libertades políticas y culturales y un sentido de participación en las actividades comunitarias. El objetivo del desarrollo es crear un ambiente propicio para que la gente disfrute de una vida larga, saludable y creativa”, planteó Mahbub ul Haq, creador junto con Amartya Sen del Informe sobre Desarrollo Humano.

A partir de ello se hace un despliegue que bordea ámbitos tales como: Horizonte de sentido: Campo de Educación y Desarrollo humano; Concepción ethopolítica del desarrollo en mirada crítica; Problemas del desarrollo; Habitancias: huella de la vida; Cartografía humana; La sociedad contemporánea y las demandas del presente/Facetitas del docente

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

7. METODOLOGÍA

El seminario se presenta desde una estrategia mixta, desarrollada de una parte, mediante socializaciones en las que se introducirá cada uno de los temas del programa, y de otra por la práctica del seminario como medio para la discusión de las lecturas dispuestas en el módulo acompañante.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

El curso valora la reflexión crítica sobre los temas desarrollados, labor materializada en la preparación de una reflexión/síntesis en el que se presenten las principales líneas argumentales acerca del fenómeno del desarrollo y formación humana, así como su vinculación con las iniciativas de obra de conocimiento y en el contexto de las dinámicas culturales y de los discursos/prácticas del desarrollo y la educación. El ejercicio preseminario, se puede entregar digital y/o por escrito.


ITEM	Fechas	%
<p>Los participantes realizarán lectura detenida y crítica de los textos sugeridos, seleccionando una de las reflexiones desde las cuales identificarán las ideas fuerza en provocación, generando una síntesis conceptual y su reacción intelectual (en formato Word) y tendrá disponible una presentación digital dispuesta para socializarla durante el seminario Trabajo individual.</p>	<p>Julio 07</p>	<p>40%</p>
<p>Trabajo colaborativo durante el seminario</p>	<p>Julio 07 y 08</p>	<p>40%</p>
<p>Incorporar en el documento post del ciclo III (su propuesta de indagación), discusiones del seminario en relación con su obra de conocimiento.</p>	<p>Junio de 2017</p>	<p>20%</p>
TOTAL		<p>100%</p>

9. AUTORES CONVOCADOS

BARBERO, J.M. (2001) "Desafíos del País a la Juventud y de la Juventud al País". Desde la Región 33, mayo. Medellín, -Colombia– www.region.org.co

BERGER P, Y LUCKMAN, T. (1978) "La Sociedad como Realidad Subjetiva" en: La Construcción Social de la Realidad". Buenos Aires: Amorrortu

CELEBERTI A.(2001) "Construcción de Ciudadanía y Procesos Educativos". Congreso Virtual Iberoamericano. El Municipio Hacia el siglo XXI. www.rim.unam.mx

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

CORTINA, (1997, pág. 36) citada por Gimeno Sacristán (2001, pág 153.) “Cultura y La Formación para la Ciudadanía Democrática” en: “Educar y Convivir en la Cultura Global”. Madrid: Morata.

DA SILVEIRA, Pablo. Disponible en <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric03a04.htm>

DURSTON J. (p. 3) “Limitantes de la Ciudadanía entre la Juventud Latinoamericana”.
www.cinterfor.org.uy/public/spanis

GARAY, I. J. y Otros. (2002, p. 71-72) “Repensar a Colombia: Hacia un Nuevo Contrato Social”. En: Talleres del Milenio. PNUD y Agencia Colombiana de Cooperación Internacional. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

GARCIA CANCLINI, Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Editorial gedisa, Barcelona 2004

GIROUX, (1993. p. 36). Citado por Sacristán J.G. (2001. p. 155)

IBAÑEZ-Martín, J. A. “La Enseñanza Superior como Escuela de Ciudadanía”. En: Revista de Educación Superior (119. p. 4) www.anues.mx

IBAÑEZ-Martín, J.A.(2002, p. 4-8) “Educar para una Ciudadanía Solidaria”.
www.bu/wcp/Papers/Educ/Educlban.htm

MORÍN, Edgar; ROGER C. Emilio; MOTTA, Raúl D. Educar en la era planetaria. Ed. Gedisa. Barcelona, 2003

SACRISTÁN J.G. (2001) “Educar y Convivir en la Cultura Global”. Editorial Morata. Madrid



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO

PERIODO: 2017-2

NUMERO DE CRÉDITOS: 1

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Julio 07 de 2017	Lo que se privilegia en la transdisciplinariedad convocada para este seminario, es la aptitud de pensar en red, señalando precisamente una estrategia: la necesidad de reformar las categorías del pensamiento para abordar el conocimiento de la realidad desde una mirada en complexus. En tanto, la interdisciplinariedad está privilegiada por un actuar en red, señalando el campo del proyecto y la acción, el campo táctico.	El seminario se presenta desde una estrategia mixta, desarrollada de una parte, mediante socializaciones en las que se introducirá cada uno de los temas del programa, y de otra por la práctica del seminario como medio para la discusión de las lecturas dispuestas en el módulo acompañante.	Es indispensable la lectura crítica, la profundidad argumentativa y la participación-discusión por parte de los estudiantes.	6	Se adopta la estrategia discursiva como determinante en su desarrollo, entendiendo el discurso como “un juego de escritura en el primer caso, de	Ideograma/texto escrito preseminario Socialización del ejercicio propuesto	18



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

Nº SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Julio 08 de 2017	<p>¿Cuáles son los obstáculos epistemológicos, culturales, institucionales, organizacionales psicosociales y económicos que estamos llamados a re-conocer y superar?</p> <p>¿Qué miradas es necesario instaurar para construir una nueva política de civilización?</p> <p>¿Cuáles son las reformas que permiten desarrollar un pensamiento sobre la realidad humana y el mundo, y no únicamente pedazos de pensamiento?</p> <p>¿Cuál es el lugar que estamos llamados a ocupar en el arca del conocimiento, el topos del conocimiento pertinente o el topos del conocimiento mutilado?</p>			6	<p>lectura en el segundo, de dialogicidad en el tercero; donde ese intercambio, esa lectura, esa escritura, no ponen nunca nada más en juego que los signos” (Foucault, 1980).</p> <p>Trabajo Colaborativo Composición grupal a partir de lecturas sugeridas</p>		18