
 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO	
	Versión: 1.0	

FACULTAD	EDUCACION				
PROGRAMA	Maestría en Educación: Desarrollo Humano Cohorte XVI				
PREGRADO	POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA
1. DATOS GENERALES					

NOMBRE DEL CURSO	PEDAGOGIA/EDUCACION SOCIAL Y DESARROLLO				
CÓDIGO DEL CURSO	7082				
CARÁCTER DEL CURSO		SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO		ELECTIVO	X	Ciclo II	Primer año Marzo 17 y 18 de 2017
COMPONENTE DE FORMACIÓN	AREA: DESARROLLO HUMANO. ELECTIVA				
NÚCLEO CONCEPTUAL	SABERES Y ARTES DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA				
PRE-REQUISITOS					
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1	HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL	12	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	36
PROFESOR (ES)	Mg. Reina Saldaña Duque y Dr. Mario A. Alvarez López				
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	rsaldana@usbcali.edu.co maalvarez2@usbcali.edu.co				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO	ogarzon@usbcali.edu.co				
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Marzo 2 de 2017				

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DEL PROGRAMA ACADEMICO. MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO

- Propiciar las condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. DEL CICLO II: Saberes y Artes de la Educación, Pedagogía y Didáctica

Aborda los elementos centrales de la relación Pedagogía y Educación, así como sus diálogos con el currículo y la didáctica. Se vinculan con las demás áreas por vía de los talleres de campo de indagación (línea). Aborda aquí un segundo aspecto del área de Desarrollo Humano en lo que tiene que ver con formación humana y cultural, dada la estrecha relación con la perspectiva pedagógica. Lo investigativo se centra en el avance sobre la problematización y construcción teórico conceptual para el despliegue de los diversos problemas de conocimiento que se constituirán en la nuez del trabajo de grado.

2.2.2. DEL ÁREA: DESARROLLO HUMANO.

Problematiza las relaciones entre el humanismo contemporáneo y las lógicas de individuación, como los retos que enfrenta la formación humana de sujetos que no se mueven, ni sobre ideales, ni sobre expresiones del deber ser, lo hace sobre realidades situadas en un contexto Latinoamericano.

2.3. DEL CURSO

El Seminario propuesto se abordará en dos grandes momentos, el primero en la revisión de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Pedagogía/Educación Social, desde dos lugares concretos:

- La conceptualización y las tendencias de la educación social.
- Orígenes y evolución de la Pedagogía Social, a manera de antecedente teórico y conceptual.

En este sentido, la Pedagogía/Educación social, según García Garrido (1971), se debe comprender en función del sujeto sobre el que recae la acción educativa; de igual manera la educación en función de, agente, promotor de esa educación; o de servidora o deudora del lugar donde se desarrollan los procesos educativos; o, de la finalidad o meta que se pretenda conseguir, educación política.

De igual manera, Quintana (1986), plantea que conceptualmente la Pedagogía/Educación social, debe ser entendida como socialización del individuo, por su condición de ser parte integral de la vida social o cuando el autor precisa que la educación social sirve sólo para un modelo concreto de sociedad, diferenciando los diferentes procesos de socialización que ocurren en un momento y tiempo específico de la constitución del proyecto de humanidad.

En los orígenes y evolución de la Pedagogía Social, inicia el recorrido con una fuerte vinculación con el pensamiento filosófico, en dos momentos históricos diferenciables: el primero conocido como el de la pedagogía clásica, con significativa influencia del pensamiento de los filósofos

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

griegos (Sócrates, Platón, Aristóteles, entre otros) hasta el siglo XIX, cuya reflexión se inscribe en la formación del hombre en su plenitud integral y en la perspectiva de bien como ideal de la humanidad y una segunda donde se reconoce que su surgimiento se encuentra en Alemania como precursor de este particular saber disciplinar.

El segundo momento, relacionado con las Pedagogías Alternativas, toda vez que existen evidencias de prácticas sociales en estos años en educación ambiental, educación para la democracia, etnoeducación (educación multicultural e Intercultural), educación comunitaria, educación para el desarrollo y educación de equidad de género, que dan cuenta de una intencionalidad: la de trascender el ámbito de la escuela en las finalidades educativas, fortaleciendo especialmente la formación ciudadana.

En contraste con la teoría formulada en España y en Europa central, referida a los ámbitos epistemológicos y sociales de la educación social y la pedagogía social, la vivencia colombiana, en particular, y la latinoamericana, en general, no han podido delimitar y separar “lo formal” de “lo no formal” en su configuración práctica.

La fundamentación epistemológica se apoya en la información derivada de las prácticas, asumidas ellas como prácticas discursivas y en las fronteras de epistemologización que pueden dar cuenta de una positividad en la configuración de un saber diverso que rompe con la Pedagogía General ubicada en la escolarización.

Igualmente, para dar cuenta del lugar epistemológico desde el cual se habla cuando se establece la Pedagogía/educación Social es necesario plantear un estatuto conceptual que corresponde a los constructos categoriales construidos por las prácticas ya planteadas y la literatura construida al respecto.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS

Conocer la importancia de transitar los presupuestos teóricos y conceptuales donde descansa la P/Educación y su relación con el Desarrollo humano. Contexto educación / pedagogía social – desarrollo humano en la perspectiva de Desarrollo Humano de la Maestría en Educación

3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS

Reconocer el papel de las relaciones subjetivas e intersubjetivas en la construcción de saberes y epistemes en la Maestría en Educación.

3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA

Apropiar la necesidad de respetar al otro en los contextos sociales e institucionales construyendo saberes de forma conjunta.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

3.4. COMPETENCIAS LABORALES

Ubicarse en el espacio social como con texto y pre-texto de las intervenciones educativas pertinentes a las épocas contemporáneas

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer el estatuto conceptual de la Pedagogía Social y su relación con las prácticas en educación social en dos contextos: el latinoamericano y el europeo
2. Conocer la relación entre educación, educación social, pedagogía social y desarrollo humano para perfilar pensamientos y acciones sobre problemática socioeducativas pertinentes.
3. Ampliar el conocimiento sobre autores, saberes y textos que analizan las diferentes posiciones de la pedagogía y la educación social desde una perspectiva del desarrollo humano en Latinoamérica



5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El concepto de Pedagogía Social tiene su origen en Europa a partir de las implicaciones sociales, políticas y económicas que fueron produciendo la era de la industrialización y los inicios del capitalismo en las primeras dos décadas del siglo XIX.

Para Quintana Cabanas, la Pedagogía Social -igual que la preocupación por las cuestiones sociales- “es producto de la época contemporánea; la sensibilidad social es fruto tardío de la maduración cultural humana.”

Lo que implica que el concepto corresponde a la modernidad, posicionándose con mayor fuerza después de la segunda guerra mundial, en la cual el continente europeo tuvo un protagonismo radical en desmedro de los escenarios educativos que quedaron prácticamente destruidos, obligando a todas las profesiones a pensar y actuar curativa y remedialmente, ante estos efectos. A la educación, en tanto que mediación no institucionalizada que permitiría intervenir a grupos poblacionales desposeídos, en un pacto social que debía reestructurarse, se le hizo tal encargo.

El concepto se ampara en la práctica amplia de la educación social, bien como mejoramiento del proceso de socialización individual o como trabajo social de aspecto educativo. Otros autores previos a la época aportaron sus contribuciones a la conformación de un “deber ser” social de la pedagogía, en la medida en que la educación como oportunidad de movilización social podía disminuir las desigualdades naturales y en la fundación de instituciones para niños marginales como lo propuso Pestalozzi a finales del siglo XVIII.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Diesterweg se inspira en Rousseau y en Pestalozzi para construir una teoría de la educación, que no es original sino ecléctica y que defiende el método natural, sobre la base de la instrucción, con un marcado acento político: quiere formar al ciudadano “mayor de edad”, dotado de “capacidad crítica”.

Este autor, reseñado por Quintana Cabanas, constituye, desde la pedagogía alemana y francesa (Rousseau), un hito entre los pensadores que percibieron la tarea educativa como una empresa más allá de la instrucción ilustrada, que proyectaría mejoramientos significativos en el desarrollo social de la humanidad.

Todos los autores, filósofos, sociólogos o intelectuales de la política que conceptuaron sobre el poder, la sociedad, la vida humana en sus efectos relacionales e institucionales en el siglo XVIII y XIX fueron preconizando unas funciones sociales de la educación que perpetuaran y reprodujeran los contenidos simbólicos civilizatorios alcanzados por el ser humano hasta el momento como especie del planeta.

Según Gloria Pérez Serrano y Ricardo Marín Ibáñez (1985), las relaciones entre Educación y Sociedad se dan a partir de tres autores clásicos: Jhon Dewey, Paul Natorp y Emilio Durkheim

“La educación para Dewey es la participación del individuo en la conciencia social de la especie (...) la escuela es parte de la comunidad que la ha creado para su continuidad, desarrollo y prosperidad. Para Natorp, filósofo alemán (...) el individuo es como un eco y latido de la vida social, no puede ser ni actuar sin referencia a lo social (...) y para Durkheim, la pedagogía es sociología y (...) la educación es, en definitiva, un hecho social. “

Es decir, los tres autores reconocen la reciprocidad de las relaciones entre individuo y sociedad, y la educación a modo de mediación en este vínculo que permite la reproducción y continuidad del mismo desde la garantía de la transmisión institucionalizada como funciones entre generaciones sujetadas al orden social imperante.

De forma Similar, como pasa en Colombia, “El status epistemológico de la Pedagogía Social fue motivo de algunas consideraciones, sin llegar a un claro debate...”

Para Max Weber la educación también puede permitir el cambio social y la Sociología de la educación es el análisis científico de las relaciones humanas en el sistema educativo

Con este nuevo acercamiento se completa el panorama teórico dispuesto para entender que la educación es una construcción social del hombre para relacionar sus aprendizajes sociales, científicos, tecnológicos y culturales entre las generaciones que conforman un grupo identificado simbólicamente como etnia, idioma, política, creencia y/o territorio y que adquiere diferentes institucionalidades posibles, como la escuela, o flujos instituyentes como las dinámicas sociales

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

construidas para ejercer resistencia a la reproducción del sistema e instaurar el cambio, tal cual lo sistematizó Giroux en sus textos sobre pedagogía crítica.

Los aportes españoles, con los colombianos y los latinoamericanos ofrecen un amplio espectro de tensiones que pueden iniciar y provocar una temática importante para investigar en problemáticas socioeducativas importantes.

6. TEMARIO

Los contenidos temáticos que se aspiran a abordar con el presente seminario es transitar por el legado de los referentes teóricos y conceptuales que fundamentan epistemológicamente dicho saber, en particular de:

- La conceptualización y las tendencias de la educación social.
- Orígenes y evolución de la Pedagogía Social, a manera de antecedente teórico y conceptual y de la vivencia de los presupuestos de desarrollo.
- La epistemología de la Pedagogía / educación social.
- La relación educación social pedagogía social.
- La educación social desde el desarrollo humano

7. METODOLOGÍA

- Sesiones Magistrales
- Plenarias de conocimiento
- Construcción de escritura en transferencia y socialización de la misma

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

ITEM	FECHA O SEMANA	%
Participación en el seminario	Marzo 17 y 18 de 2017	30%
Relatoría previa a partir de los documentos sugeridos y alrededor de la pregunta por EL LUGAR DE LA EDUCACION SOCIAL HOY (dos páginas impresas, traerlas a la sesión. Relatoría que responde a la pregunta para el debate)	Marzo 17 de 2017	30%
Sustentación argumentativa y participación en el debate . La pregunta que nos convoca: ¿Los escenarios educativos institucionales garantizan la construcción de un proyecto de humanidad? Y ¿cuáles descansan en la pedagogía y la educación social?	Marzo 18 de 2017	40%
TOTAL		100%

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

9.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Marín Ibañez, R. Pérez Serrano, G (1.986). *La Pedagogía Social en la Universidad*. Madrid: UNED. p.13.
- Marín Ibañez, R. y Pérez Serrano, G. (1985). *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. Madrid:- UNED.
- Quintana Cabanas, J.M. (1994). *Educación social. Antología de textos clásicos*. Madrid: Narcea, p.10.
- Velez de la C. C. (2010) *La Pedagogía Social en Colombia*. USB Cali. Cali.
- Pérez, G. (1988). "La pedagogía social en España", a *Revista de Pedagogía Social* N° 3. Valencia España.
- Pérez, G. (1992). *Los valores en una sociedad multicultural, en: Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. X Congreso Nacional de Pedagogía, Tomo III.
- Quintana, J. (1988). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- Riera, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización del educador social, el trabajador social y el pedagogo social*. Valencia: Naul libres.
- Sanvisens, M. (1980). *Sociología de la Educación y Pedagogía Social. Textos de Pedagogía. Conceptos y Tendencias en las Ciencias de la Educación*. Barcelona: Ed. Ariel.
- ____ Sanvisens, M. (2004). *La Pedagogía Social – Educación Social. Construcción Científica e Intervención Práctica*. Madrid: Narcea Editores.
- Petrus. A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO SEMINARIO. 1 CREDITO

FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Viernes 17 de marzo de 2017	<ul style="list-style-type: none"> - La conceptualización y las tendencias de la educación social. - Orígenes y evolución de la Pedagogía Social, a manera de antecedente teórico y conceptual y de la vivencia de los presupuestos de desarrollo. 	Charla Magistral alimentada con intervenciones de los estudiantes	Relatoría previa, participación	6	Lectura previa de documentos sugeridos	Relatoría	18



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

<p>Sábado 18 de marzo de 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La educación social desde el desarrollo humano - La epistemología de la Pedagogía / educación social. - La relación educación social pedagogía social. 	<p>Charla Magistral alimentada con intervenciones de los estudiantes</p> <p>Debate académico</p>	<p>Participación en el diálogo interior del Seminario</p>	<p>6</p>	<p>Lectura previa de documentos sugeridos</p>	<p>Texto Argumentativo.</p>	<p>18</p>
--	--	--	---	----------	---	-----------------------------	-----------