

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	<b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b>	
<b>Versión: 1.0</b>	<b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b>	<b>Código: PM.01.DC.F01</b>

<b>FACULTAD</b>	<b>Educación</b>					
<b>PROGRAMA</b>	<b>Maestría en Educación: Desarrollo Humano XVI Cohorte</b>					
<b>PREGRADO</b>	<b>POSGRADO</b>	x	<b>PRESENCIAL</b>	x	<b>DISTANCIA</b>	

### 1. DATOS GENERALES

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>		Seminario Taller de Línea. Área de Investigación (8)					
<b>CÓDIGO DEL CURSO</b>		07079					
<b>CARÁCTER DEL CURSO</b>			<b>SEMESTRE O CICLO</b>		<b>PERIODO ACADÉMICO</b>		
<b>OBLIGATORIO</b>	x	<b>ELECTIVO</b>		Ciclo 1	Primer año (2016-2) Diciembre 2 y 3 de 2016		
		Área de Investigación					
<b>NÚCLEO CONCEPTUAL</b>		Seminario Taller (8) Taller del indagar. Apuesta curricular y epistémica de la Maestría					
<b>PRE-REQUISITOS</b>							
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	1	<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL</b>		12	<b>HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>		36
<b>PROFESOR (ES)</b>		Julian Humberto Arias; Mario Alvarez; Ana Lucia Rosero; Reina Saldaña Duque; Carlos Rengifo					
<b>CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR</b>		<a href="mailto:jhacar@usbcali.edu.co">jhacar@usbcali.edu.co</a> ; <a href="mailto:maalvarez@usbcali.edu.co">maalvarez@usbcali.edu.co</a> ; <a href="mailto:alrosero@usbcali.edu.co">alrosero@usbcali.edu.co</a> ; <a href="mailto:rsaldana@usbcali.edu.co">rsaldana@usbcali.edu.co</a> <a href="mailto:carengifo1@usbcali.edu.co">carengifo1@usbcali.edu.co</a>					
<b>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO</b>		<a href="http://www.usbcali.edu.co">www.usbcali.edu.co</a>					
<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>		Nov 16 de 2016					

### 2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

#### 2.1 DEL PROGRAMA ACADÉMICO-Maestría en Educación: Desarrollo Humano [MEDH]

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

#### 2.2. DEL COMPONENTE. PRIMER AÑO: VIAJE HACIA SI MISMO

##### 2.2.1. Ciclo I: VISIÓN DE CONJUNTO

Busca que el estudiante aborde las áreas (educación, desarrollo humano e investigación), en una mirada general y panorámica, en relación con posiciones epistemológicas que se convierten en fundamento para los abordajes de los siguientes ciclos.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

**2.2.2. AREA: INVESTIGACION.** Aporta la fundamentación requerida para llevar a cabo procesos de investigación /indagación autónomos y pertinentes en los campos de conocimiento del programa. Atiende a la naturaleza de la Maestría, mediante el ejercicio de producción y reproducción de conocimiento desde la investigación /indagación.

**2.2.3. DEL SEMINARIO-** Evidenciar las apuestas y las acciones en postura de sujeto sobre el problema de conocimiento que se pretende abordar, para vincularlas epistémicamente con los Grupos y líneas de investigación que tiene el programa.

### 3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

**Interpretativa:**

Observación del contexto y establecimiento de relaciones sistémicas con el interés de conocimiento que se desarrollará en su Trabajo de grado.

Mirada amplia y compleja.

Actitud permeable a distintas formas de acceder, elaborar y organizar el conocimiento.

**Argumentativa:**

-Asignar sentido a la acción desde el tratamiento estructurado y pertinente del conocimiento en diálogo con su problema de conocimiento.

-Evidenciar avances de sentido, significado y proyección a la configuración de su propuesta de investigación como Trabajo de Grado /Obra de conocimiento.

**Propositiva:**

Actuar en coherencia académica e intelectual con los propósitos y búsquedas de su interés de conocimiento desde su autoecobiografía y el estado de arte.

### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el participante de la Maestría en Educación: Desarrollo Humano, logre:

1. Conocer los macroproyectos de las líneas /campos con los que dialogarán las propuestas de indagación, en el sentido de provocar reflexiones sobre los modos de asumir los procesos de indagación que se instalan en las apuestas propuestas por los maestrantes.
2. Comprender el papel y la importancia de la autoecobiografía en la obra de conocimiento, lo mismo que de cada uno de los rasgos constitutivos de la Obra de Conocimiento, en torno a la posibilidad de movilizar y transitar hacia formas emergentes de configurar los asuntos del conocimiento.
3. Avanzar en el planteamiento de la pregunta que guiará su obra, transitando del acto del investigar al de la indagación, como expresión de la implicación en la arquitectura del conocimiento.
4. Avanzar en el establecimiento de los autores que acompañarán la indagación y comprender que su presencia establece un territorio teórico / epistémico en el cual se ubicará su obra de conocimiento.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

## 5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El objetivo del Taller de Línea es aportar elementos que dialogan con los problemas de conocimiento y preguntas de investigación/indagación que ocupan a cada estudiante que cursa la Maestría. Este taller de línea, en especial, le ofrecerá a cada participante herramientas que le permitirán iniciar su proceso de indagación requerido para la construcción de su obra de conocimiento.

En este sentido, se propone generar los escenarios apropiados que le permita al estudiante de la Maestría Educación: Desarrollo Humano, reflexionar sobre las formas tradicionales de realizar la investigación en las ciencias sociales y transitar hacia otras posibilidades, donde el sujeto se implica en la construcción del conocimiento y proponer rutas u horizontes de sentido, para asumir el acto comprensivo de los asuntos relacionado con la educación y su vinculación con las perspectivas propias de los proyectos de humanidad.

## 6. TEMARIO

1. Presentación general del Grupo Educación y Desarrollo Humano en vínculo con los asuntos de indagación/investigación de la maestría lo cual incluye apuesta epistémica y metódica; proyectos concluidos (tendencias); y proyectos en marcha a nivel de docentes y a nivel de estudiantes
2. Presentación de cada uno de los componentes de la obra de conocimiento: Autoecobiografía, Pregunta de Conocimiento, Episteme, Metódica, Política de Comunicación, Bibliografía. Anexos.

## 7. METODOLOGÍA

El **Seminario Taller** se desarrollará en tres momentos: en el primero se ubican contextualmente los grupos y las líneas /campos de investigación; en el segundo momento se hace una presentación comprensiva de los elementos que constituyen la Obra de conocimiento /trabajo de Grado, estos dos momentos están precedidos por un ejercicio escritural individual sobre el interés de indagación. Y en el tercer momento se reconfigura la propuesta de indagación de los estudiantes desde la elaboración de su autoecobiografía.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

ITEM	FECHA O SEMANA	%
Elaboración de documento pre seminario: Escribir un documento, teniendo en cuenta las lecturas sugeridas para este seminario taller de línea, en el que presente la propuesta interés de indagación-asunto de conocimiento. Máximo tres páginas Debe escribirse con normas APA, 6ª edición.	Viernes 2 de diciembre de 2016. Se socializa durante el seminario.	50%
Elaboración de documento post seminario: Enviar la autoecobiografía en relación con el interés de indagación, evidenciando su vínculo con los campos/líneas de la investigación de la Maestría; 3 paginas Debe escribirse con normas APA, 6ª edición.	Diciembre 16 de 2016, el documento debe ser enviado a la secretaria del programa <a href="mailto:amsmolin@usbcali.edu.co">amsmolin@usbcali.edu.co</a> con copia a <a href="mailto:ogarzon@usbcali.edu.co">ogarzon@usbcali.edu.co</a>	50%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p><b>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN</b> <b>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</b></p> <p><b>FORMATO DE</b> <b>PROGRAMA ANALÍTICO</b></p>	
<p><b>Versión: 1.0</b></p>	<p><b>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</b></p>	<p><b>Código: PM.01.DC.F01</b></p>

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

### 9.1. TEXTO GUÍA.

Documentos del programa de Maestría en Educación: Desarrollo Humano y los intereses de indagación que formarán parte de las obras de conocimiento de los estudiantes.

### 9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Zemelman (2000) Merino Hugo. Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. Ipecal México
- Documento de la MEDH. Obra de conocimiento.

#### Referentes para elaboración de autoecobiografías. Lecturas recomendadas

- Sábato, E. (1998). Antes del fin. Grupo Editorial Planeta. Buenos Aires Argentina. **Ricardo Güiraldes (1886-1927)**  
Fuente: *Obras completas de Ricardo Güiraldes*; edición de Juan José Güiraldes y Augusto Mario Delfino; prólogo de Francisco Luis Bernárdez, Buenos Aires, Emecé, 1962.
- Goodson, I (2003). Estudios del currículo. Casos y métodos. Buenos Aires: Amorrortu. pp.45-58



UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
CALI

# MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

## FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

### 10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO

FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Viernes 2 de diciembre de 2016	<p>1. Presentación general del Grupo Educación y Desarrollo Humano, lo cual incluye apuesta epistémica y metódica; proyectos concluidos (tendencias) en vínculo con la Maestría. Carlos</p> <p>2. Presentación de cada uno de los componentes de la obra de conocimiento: Autoecobiografía, Pregunta de Conocimiento, Episteme, Metódica, Política de Comunicación. Julián</p> <p>3. Desarrollo del texto pensar teórico y pensar epistémico. Reina y Julián</p> <p>4. Socialización de la autoecobiografía en vínculo con el asunto de interés</p>	<p>Presentación magistral de los líderes de cada campo de indagación</p> <p>Socialización autoecobiografía</p>	<p>Mirada en red de la apuesta investigativa de la facultad de educación y de los posgrados en Educación de la USB Cali</p>	4	<p>Identificar vínculos entre las propuestas de cada campo de indagación y su propio interés</p>	<p>Se reflejará en el documento post de este seminario</p>	12



UNIVERSIDAD DE  
SAN BUENAVENTURA  
CALI

## MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

### FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
FECHA: Sábado 3 de diciembre de 2016	1. Socialización del interés de indagación-asunto de conocimiento	Socialización	Auto-evaluación Co-evaluación Hetero-evaluación.	4	El documento autoecobiográfico del estudiante	Hetero-evaluación.	12