

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO		
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01	

FACULTAD PROGRAMA	EDUCACION					
	MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO XVI COHORTE					
PREGRADO		POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO		EL ACONTECIMIENTO EN EL AMBITO EDUCATIVO			
CÓDIGO DEL CURSO		07058			
CARÁCTER DEL CURSO		SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO	X	ELECTIVO		II	2017-1 Febrero 17 y 18 de 2017
COMPONENTE DE FORMACIÓN		AREA EDUCACION Y PEDAGOGIA			
NÚCLEO CONCEPTUAL		EL ACONTECIMIENTO			
PRE-REQUISITOS					
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS		HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL		HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	36
PROFESOR (ES)		BIBIANA MAGALY MEJIA ESCOBAR			
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR		bibianamejia@uniquindio.edu.co			
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO					
FECHA DE ACTUALIZACIÓN		Febrero 1 de 2017			

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo. - Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.

- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo

- Abordar los elementos centrales de la relación Pedagogía y Educación así como sus diálogos con el currículo y la didáctica. Los cuales se vinculan con las demás áreas por vía de los talleres de campo de indagación (línea). Aborda aquí un segundo aspecto del área de Desarrollo Humano en lo que tiene que ver con formación humana y cultural, dada la estrecha relación con la perspectiva pedagógica. Lo investigativo

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>		
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>	

se centra en el avance sobre la problematización y construcción teórico conceptual para el despliegue de los diversos problemas de conocimiento que se constituirán de manera modular el trabajo de grado.

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. DEL AREA: EDUCACION Y PEDAGOGIA

La educación como campo amplio de acción exige del educando una visión abierta e indagadora que lo sitúe como actor fundamental en el proceso de transformación social y educativo. Pensar la educación más allá de los esquemas pre-establecidos y los tecnicismos marcados por las políticas públicas, implica una actitud alerta y abierta frente a los desafíos que de la educación se espera en el desarrollo de los procesos de humanización.

2.2.2. DEL CICLO: SABERES Y ARTES DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA

Reconocer nuevas formas de pensamiento y acción en educación más allá de los parámetros tecnificados establecidos, que amplíen el espectro de indagación propuesto por la Maestría como apuesta política ligada a nuevas formas de crear conocimiento, desde lógicas contemporáneas que respondan a las características de nuestro tiempo.

2.3. DEL SEMINARIO

Ante un panorama educativo donde lo programático se impone como única manera de reflexión/acción; es indispensable pensar el acontecimiento como provocación para generar nuevas lógicas paradigmáticas en educación que permitan superar la crisis pragmática que vive y habita la escuela, haciendo del espacio universitario un escenario de conversación y reflexión frente a las políticas y regulaciones y acciones sociales que en materia de educación se gestan socialmente, para generar en los aspirantes a magíster sujetos históricos capaces de comprender, analizar y transformar su entorno próximo a partir de su acción personal y colectiva en el escenario educativo.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS

Comprender el acontecimiento como una apuesta epistémica desde una perspectiva contemporánea del pensamiento, que implica cambios paradigmáticos, posibilitando generar nuevas estrategias de acción en el campo educativo educación acordes a las necesidades del tiempo presente.

3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS

Identificar algunos obstáculos educativos paradigmáticos en materia de las relaciones con el mundo, que se convierten en barreras actitudinales y sociales a la hora de constituirse como sujeto histórico capaz de responder a los desafíos del tiempo presente.

3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA

Favorecer a través de la reflexión acción una mirada de la realidad que implica el reconocimiento de la diferencia como valor y no como obstáculo, en la construcción de un entorno etho-político que permita hacerse responsable del Otro, más allá de las prescripciones normativas.

3.4. COMPETENCIAS LABORALES

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>		
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>	

Configurar unos elementos de reflexión acción que permitan al educando en formación afrontar lo contingente y estocástico de su ejercicio laboral no como un riesgo, sino como una oportunidad de construcción para generar nuevos mundos y formas de co-habitancia.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar algunos presupuestos claves en la construcción de una lógica epistémica contemporánea que posibilite pensar la educación.

Visibilizar campos de acción desde estas nuevas lógicas en los diferentes escenarios educativos.

Confrontar las nuevas lógicas de pensamiento con las estructuras y formas de pensamiento heredadas que se convierten en obstáculos a la hora de pensar la educación en tiempo presente.

Contrastar las políticas públicas existentes y las lógicas de mercado con los nuevos desafíos para la educación en tiempo presente que presenta el seminario en la construcción del desarrollo humano.

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Cargada de argumentos y jurídica la educación actual ha sido acartonada y formateada bajo diferentes mecanismos de control que la han convertido en un ejercicio de roles en el que los sujetos se sienten ajenos a su compromiso social y político, gracias al enmascaramiento tecnocrático que se esconde detrás del acto político de educar. Romper con estas lógicas que convierten la tarea de ser maestro en un simple oficio de repetir datos, vigilar y reiterar mandatos es la intención de este seminario en la búsqueda de hacer de este círculo vicioso una diáspora virtuosa que se expanda lentamente por nuestros escenarios educativos y permita pensar la educación desde un lugar diferente

6. TEMARIO

El acontecimiento como asunto epistémico

El acontecimiento y su relación con el campo educativo

La construcción del sujeto y su voluntad de acontecer.

7. METODOLOGÍA

La agenda se ha diseñado de acuerdo a las metodologías centradas en el aprendizaje activo. Dentro de éstas, el estudiante juega un papel dinámico en su propio proceso de formación; la lectura individual es irremplazable y esta seguida por el diálogo, la aclaración de dudas y la discusión grupal durante el seminario. El desarrollo temático incluye ejercicios grupales, análisis de documentos y conversatorios.

Como parte del proceso, la docente se encargará de explicar, ampliar, enfatizar y puntualizar sobre los respectivos temas y de asesorar a los participantes en los temas del seminario. Además de fomentar la motivación y participación, para cada una de las actividades.

La evaluación es y será parte integrante e integradora del proceso global de educación en todos sus niveles; esto significa que la evaluación no es una meta ni tampoco algo independiente, o ajeno al proceso

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO		
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01	

educativo, ni un momento de la labor de un docente, sino un elemento dinamizador y retroinformador de la acción educativa en todos sus aspectos.

Para el trabajo del seminario el aspirante a magister deberá preparar las lecturas propuestas haciendo al menos de dos de ellas, un resumen analítico estructurado (RAE) que dé cuenta de tres elementos fundamentales:

- Postulados del autor más importantes reconocidos en el texto.
- Preguntas, inquietudes y divergencias que suscita el texto y
- Horizontes de discusión en el campo educativo.

Dicho RAE se presentará a modo de ideograma para ser socializado y entregado al docente (formato en digital (pp) y físico).

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

ITEM	FECHA O SEMANA	%
Elaboración analítica y reflexiva del resumen de los textos propuestos para el seminario	Feb 17 y 18 /2017	40
Socialización de RAE	Feb 17 y 18 /2017	30
Participación en los ejercicios propuestos durante el seminario	Feb 17 y 18 /2017	30
TOTAL		100%



9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

9.1. TEXTO GUÍA.

Módulo adjunto

9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CALVINO, Ítalo. El modelo de modelos
 CARROL, Lewis. Alicia en el país de las maravillas. Ediciones del Sur. 2003
 DELEUZE, Guilles. Lógica del sentido. Ed. Paidós. 1989
 FOUCAULT, Michel. Teatrum Philosophicum. Ed. Anagrama. Barcelona 1995.
 LAZZARATO, Maurizio. Políticas del Acontecimiento. Ed. Tinta Limón. Buenos Aires. 2006
 MORIN, Edgar. Rogers Emilio y Mota de Raúl. Educar en la era planetaria. Universidad Valladolid.
 UNESCO.2002.España.

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO		
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01	



9.3. WEBGRAFÍA

<http://www.edgarmorin.org/descarga-educar-en-la-era-planetaria.html>

<http://es.scribd.com/doc/44977322/Políticas-Del-Acontecimiento-Maurizio-Lazzarato-1>

<http://www.philosophia.cl/biblioteca/Deleuze/L%F3gica%20del%20sentido.pdf>

<http://ebookbrowse.net/michel-foucault-theatrum-philosophicum-ita-pdf-d178271315>

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO		
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01	

Nota. Se adjuntan lecturas en formato pdf, para ampliación temática de los interesados en ahondar en la epistémica del acontecimiento.

10. AGENDA DEL SEMINARIO

PERIODO: Febrero 2017

NUMERO DE CRÉDITOS: 1

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas** *	Hr s
Feb 17/2017	¿Cuáles son los presupuestos centrales frente al acontecimiento educativo sugeridos por los autores invitados al seminario y qué horizontes de movilidad sugieren al seminariante para su elaboración y acción educativa?	Tratamiento conceptual - epistémico en dialogicidad con los intereses y la problematización del seminario.	Ideograma preseminario y participación en clase	6	Lectura de documentos sugeridos y elaboración de documento (pp) solicitado	Ideograma preseminario	18
Feb 18/2017	¿Cómo se manifiesta el acontecimiento en los escenarios educativos desde los distintos dispositivos?	Tratamiento conceptual - epistémico en dialogicidad con los intereses y la problematización del seminario.	Ejercicio entorno a los abordajes realizados desde los circuitos relacionales instaurados surgidos de los intereses radicales	6	Trabajo Colaborativo Composición grupal a partir de lectura sugerida	Socialización del ejercicio propuesto	18
	Reflexión de un acontecimiento educativo en aula expandida, sus movilizaciones y la apertura al pensamiento.	Ejercicio colegiado alrededor del aula expandida					
TOTAL HORAS				12			36