
 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO	
	Versión: 1.0	

FACULTAD	EDUCACIÓN				
PROGRAMA	MAESTRIA EN EDUCACIÓN: DESARROLLO HUMANO. COHORTE XVI				
PREGRADO	POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA



1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	EDUCACION Y PENSAMIENTO PEDAGOGICO				
CÓDIGO DEL CURSO	7053				
CARÁCTER DEL CURSO			SEMESTRE O CICLO	PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO	X	ELECTIVO		I	Primer año Septiembre 9-10 y 23 - 24 de
COMPONENTE DE FORMACIÓN	EDUCACION Y PEDAGOGIA I				
NÚCLEO CONCEPTUAL	EDUCACION				
PRE-REQUISITOS					
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	2	HORAS SEMANALES DE PRESENCIAL	24	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	72
PROFESOR (ES)	Dra. Ana Lucia Rosero Prado				
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	alrosero@usbcali.edu.co				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO					
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Agosto 26 de 2016				

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS -Maestría en Educación: Desarrollo Humano

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Códigos: PM.01.DC.F01

- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. DEL CICLO I: VISION DE CONJUNTO



El ciclo de visión de conjunto se plantea como apuesta de conocimiento, el reconocimiento en perspectiva histórica de la educación y del pensamiento pedagógico, sociedad contemporánea: sociedad, humanidad, universidad, educar, conocer y como opción complementaria el estado planetario de la civilización.

Las personas que ingresan a la Maestría en educación: Desarrollo Humano, son de diversas profesiones, característica que responsabiliza al programa para ofrecer elementos que les permitan abordar a la pedagogía como saber y al saber pedagógico como lo que identifica la profesión del docente; constituyéndose en el eje de formación de los magísteres en educación.

Igualmente, en el programa se considera medular una mirada a la sociedad contemporánea que permita ubicación en el tiempo para aproximarse a la episteme de presente y a las condiciones de posibilidad de la sociedad y sus relaciones con la Universidad, el educar y el conocer. Para ello se abordan discusiones de punta que permitan entender la educación como constituyente de una red de relaciones entre diversos campos de conocimiento que posibilitan que los estudiantes asuman responsabilidad desde la triada individuo-especie-cosmos. El educador magister es un ser humano comprometido consigo mismo como parte constituyente colectivo humanidad. (Garzón 2013).

2.2.2. DEL AREA: EDUCACION Y PEDAGOGIA

Convoca a la Pedagogía, la Didáctica y su relación con Nuevas Tecnologías, el Currículo y la Evaluación. Esta área se convierte en el área de problematización permanente en el desarrollo del Programa, confronta a los sujetos con su objeto de formación, y permite establecer encuentros con otros saberes, alrededor del sujeto que se educa, la educación y la pedagogía se constituyen en elemento articulador de la discusión.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Códigos: PM.01.DC.F01

Se profundiza en la visión transdisciplinar del Desarrollo Humano, su relación, diferencias y especificidades respecto de la formación Humana. Así mismo, aborda las teorías del aprendizaje como sustento de procesos didácticos. Profundiza en Investigación desde abordajes emergentes que establezcan sus diferencias así como sus relaciones y complementariedades, para avanzar en la comprensión y construcción metodológica de las investigaciones.

2.3. DEL SEMINARIO

Identificar la educación y de la pedagogía como construcciones socio-históricas, ejes fundantes que permiten la apropiación de un saber, un discurso y unas prácticas propias de un magister en educación que agencia y contribuye a la transformación humana.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1. COGNITIVAS

- Identificar la construcción de la educación y la pedagógica a través de la historia.
- Analizar la configuración del aprendiz, el maestro, la maestra, las prácticas y la evaluación en cada uno de los hitos de la pedagogía y la educación

3.2. SOCIO-AFECTIVAS



- Analizar a la luz del trayecto de la educación y pedagogía el posible lugar epistémico donde un maestro o maestra, de una región latina y colombiana diversa, podría elegir para trascender.
- Reconocer en el uso del lenguaje una posibilidad de encuentro con el otro y lo otro

3.3. CONVIVENCIA

- Reconocer en la interacción con los otros la posibilidad de construir otros sentidos, otros imaginarios y construir mundos posibles.
- Valorar los haceres y decires del otro como elementos fundantes en la construcción de saberes e intersubjetividades

3.4. COMPETENCIAS LABORALES

Explicitar a través de su discurso y sus prácticas pedagógicas los análisis y movilizaciones elaboradas a lo largo del reconocimiento de la historia de la pedagógica y la educación.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01



4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la historicidad de la educación y la pedagogía, sus convergencias, recurrencias, prácticas y discursos en un tiempo y un espacio específico, para develar las racionalidades, establecer relación con las prácticas educativas actuales y lograr transitar por escenarios educativos diversos.
- Identificar las continuidades y discontinuidades de la educación y la pedagogía y el papel de los agentes educativos en el tiempo.

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La educación y la pedagogía no son definiciones que se construyen a partir de unos actos de pensamiento, estos hechos se encuentran en construcción, deconstrucción y reconfiguración en razón a una realidad dada y establecida mediante una dialéctica con lo social, donde subyacen contradicciones, relaciones sociales, intersubjetivas, múltiples lenguajes, sentidos, significados y conceptos desde donde se configuran formas de pensar y enunciar.

La educación ha existido como un hecho provocado por los seres humanos, la pedagogía como la reflexión y teorización sobre lo educativo. Este seminario plantea los trayectos de la educación y más adelante los de la pedagogía en diferentes momentos de la humanidad inmersos en preceptos filosóficos, políticos, sociales, religiosos; así mismo devela, las tendencias y acontecimientos que suscitan en las prácticas educativas, en el maestro, la maestra, el educando, la escuela, los escenarios educativos y en su afectación al ser humano.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01

6. TEMARIO

LA HISTORIA DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA COMO RECONSTRUCCION DINAMICA CULTURAL Y COMPRESION CRÍTICA DEL PRESENTE

La construcción social de la realidad

Los conceptos no tienen historia, aunque contienen historia.

-Conceptos presentes en la configuración de la pedagogía

-Coexistencia de conceptos: pedagogía y didáctica

Los escenarios educativos: espacios de reconocimiento de la diversidad y la transformación humana, La educación más allá de la escuela.

Organización del sistema educativo Colombiano

Tipologías de educación

EDUCACION OCCIDENTAL

La cultura y la educación en la antigüedad 5000 a. C – s. V d. C

Educación medieval: siglos v – xv. Edad patristica, edad media y alta escolástica

Educación moderna XVI – XVIII

Educación contemporánea XIX – actualidad

EDUCACION Y LIBERACION PARA AMERICA LATINA



Posmodernidad: La crisis de los metarrelatos: configuración de los relatos singulares

Las pedagogías post-marxianas, decoloniales y libertarias.

La revolución de los '60. Desarrollismo, funcionalismo, teoría de la dependencia y educación liberadora. Vs neoliberalismo y neoconservadurismo educativo.

La pedagogía como campo en Colombia.

Las Propuestas pedagógicas institucionales y su devenir PEI, PER y PEC

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

7. METODOLOGÍA

El Seminario será un pretexto para la creación de un espacio de discusión y análisis en el que los estudiantes y la maestra son los participantes; este espacio académico se nutre a partir de la realización y la interiorización de las lecturas, la explicitación de experiencias vividas, saberes y sentires alrededor de la educación y la pedagogía



Modalidades de aprendizaje: trabajo presencial e independiente.

A nivel presencial se plantean las siguientes mediaciones:

- Conversatorios entre la maestra y los maestrantes
- Socialización de lecturas
- Reflexión crítica sobre lecturas
- Exposición por parte de la maestra
- Exposición por parte de los estudiantes a partir de escritos, trabajos y preguntas problematizadoras.
- Trabajo en grupo

A nivel independiente

- Lecturas
- Ejercicio escritural/ digital
- Trabajo en grupo

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01



8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

ITEM	FECHA O SEMANA	%
<p>Preseminario</p> <p>Mediante los principios del trabajo colaborativo y en grupos de 4 estudiantes podrán elaborar un mapa conceptual, diapositivas o una página web gratuita donde se evidencien los rasgos identitarios de los hitos de la pedagógica y la educación más representativos de la edad premoderna (antigua y medieval). Este trabajo será retomado en la sesión como pretexto pedagógico para la discusión y análisis de la jornada presencial en clave de colocar en tensión la educación dada en el país.</p> <p>Para la elaboración del trabajo Ud. puede leer los siguientes textos como referencia :</p> <p>Lectura: 1 paginas (se puede retomar lo esencial de las épocas mencionadas)</p> <p>Lectura: 2 paginas 1-3</p>	<p>Pre seminario.</p> <p>El trabajo será socializado en la sesión del 9 y 10 de septiembre de 2016</p>	<p>20%</p>

<p>Seminario</p> <p>Participación en los conversatorios mediante la exposición de ideas, divergencias y argumentaciones que soporten el nivel de conceptualización y apropiación de las temáticas desde las lecturas y el trabajo realizado.</p>	<p>Durante el desarrollo del seminario. Septiembre 9 y 10 de 2016</p>	<p>30%</p>
<p>Pos seminario</p> <p>A partir de la lectura número 1 y 2, puede realizar un texto argumentativo (2 integrantes) con un mínimo de 5 páginas incluyendo la bibliografía desde las Normas APA :</p> <p>Considerando que si bien la educación como tal no podrá cambiar a un país pero si, el pensarse la educación de las personas que educan, así como también la reflexión sobre la pedagogía. Ud. puede argumentar porque el reconocimiento de los presupuestos dados de la educación en línea de tiempo (premoderna) poseen implicaciones y podrían reconfigurarse en la puesta en escena del ejercicio como maestro o maestra - si es el caso- y cuales han afectado negativamente a la educación del país.</p>	<p>Septiembre 23 de 2016</p>	<p>50%</p>
<p>SEGUNDO ENCUENTRO</p> <p>Preseminario</p> <p>A partir de la lectura No 1. Páginas y 2 Ud., debe realizar un texto argumentativo mínimo de 5 páginas acerca de la pertinencia de algunos de los presupuestos pedagógicos de la educación dados en la modernidad y las posmodernidad (moderna y contemporánea) para el país</p>	<p>Septiembre 23 de 2016</p>	<p>20%</p>
<p>Seminario</p> <p>Participación en las discusiones y reflexiones alrededor de la temática propuesta planteada en los textos</p>		<p>30%</p>
<p>Pos seminario</p> <p>A partir de las lecturas 1,2,3 y de los textos contruidos en las sesiones, de lo discutido y reflexionado en el seminario elabore un artículo</p>	<p>Octubre 15 de 2016</p>	<p>50%</p>

<p>como concibe la educación en los diversos o en un escenario educativo específico en el siglo XXI desde el fortalecimiento de la interculturalidad, el respeto por la diversidad, la convivencia pacífica u otros ámbitos que Usted considere pertinentes</p> <p>Nota:</p> <p>Los textos producidos en los preseminarios podrán ser reescritos para la construcción del texto final. Este podrá ser presentado a una revista de educación.</p>		
Total		100%



 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

9.1. TEXTO GUÍA. WEBGRAFIA

Lectura 1. historia de la educación y la pedagogía . Lorenzo Luzuriaga
<http://es.slideshare.net/Silser2009/historia-de-la-educacin-y-la-pedagoga-13720650>

Lectura 2. Premodernidad, modernidad y postmodernidad frente a la concepción de educación
[file:///C:/Users/ANA%20LUCIA/Downloads/11978-37252-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ANA%20LUCIA/Downloads/11978-37252-1-PB%20(2).pdf)

Pedagogía de la esperanza 3
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

Webgrafia de apoyo para consultar:

Lectura 4.
 Deleuze y Guattari. ¿Qué es la Filosofía?

Lectura 5. De la pedagogía como ciencia a la pedagogía como acontecimiento por: Humberto Quiceno Castrillón Lectura 1

<http://ayura.udea.edu.co/publicaciones/revista/revista19-20.pdf>



Lectura 6 .De la “pedagogía moderna” a las tradiciones pedagógicas de la modernidad. Por: Carlos Ernesto Noguera Ramírez. Lectura 2

<http://www.socolpe.org/data/cenoguera/otros/Ponencia%20Noguera%20VIII%20CIHEL A.doc>

Lectura 7. Perspectiva ético-política de las pedagogías críticas por: Piedad Ortega Valencia Diana Peñuela Contreras

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a09>

Lectura 8. Corrientes pedagógicas Lectura 5
<http://www.odiseo.com.mx/2006/07/print/cerezo-corrientes.pdf>

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO

NUMERO DE CRÉDITOS: 2

No SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Septiembre 9 y 10 de 2016	Reconocimiento del grupo y presentación del seminario. Diálogo de expectativas sobre La construcción social de la realidad Los conceptos no tienen historia, aunque contienen historia. Conceptos y subconceptos de la pedagogía Coexistencia de conceptos: pedagogía y didáctica Los escenarios educativos espacios de reconocimiento de la diversidad y la transformación humana: La educación más allá de la escuela? Organización del sistema educativo Colombiano Tipologías de educación: EDUCACION OCCIDENTAL La cultura y la educación en la antigüedad 5000 a. C – s. V d. C Educación medieval: siglos v – xv. Edad patristica,	Integración y reconocimiento grupal Socialización de los trabajos realizados en grupo Presentación de preguntas articuladoras para la discusión. Exposición por parte de la maestra	Argumentaciones de estudiantes y docente frente a las problematizaciones del pre seminario y las preguntas articuladoras.	12	Lecturas referentes a la temática Texto escrito post seminario	Participación en la socialización de la temática a través de las problematizaciones y argumentaciones.	36



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE
PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

N ^o SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hr s	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Sep 23 y 24 2016	<p>EDUCACION OCCIDENTAL</p> <p>Educación moderna XVI – XVIII Educación contemporánea XIX – actualidad</p> <p>EDUCACION Y LIBERACION PARA AMERICA LATINA</p> <p>Posmodernidad Las pedagogías post-marxianas, decoloniales y libertarias. La revolución de los '60. Desarrollismo, funcionalismo, teoría de la dependencia y educación liberadora. Vs neoliberalismo y neoconservadurismo educativo. La pedagogía como campo en Colombia. Las Propuestas pedagógicas institucionales y su devenir P:EI PER PEC</p>	<p>Socialización de los trabajos realizados en grupo</p> <p>Presentación de preguntas articuladoras para la discusión.</p> <p>Exposición de la maestra</p>	<p>Planteamientos, discusiones y argumentaciones acerca de la temática</p>	12	<p>Lectura y producción de documento digital</p>	<p>Produccion textual</p>	36