

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO	
	Versión: 1.0	

FACULTAD	EDUCACIÓN					
PROGRAMA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: DESARROLLO HUMANO. COHORTE XVI					
PREGRADO	POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA	

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN Y ETNOGRAFÍA					
CÓDIGO DEL CURSO	7070					
CARÁCTER DEL CURSO			SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO		ELECTIVO	x	I	2016-2 18 y 19 de noviembre	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	INVESTIGACIÓN					
NÚCLEO CONCEPTUAL	METODOLOGÍA					
PRE-REQUISITOS						
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1	HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL		12	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	
					18	
PROFESOR (ES)						
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	plasso@usbcali.edu.co					
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO						
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Noviembre 5 de 2016					

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS. MAESTRIA EN EDUCACION: DESARROLLO HUMANO

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la indagación en contextos educativos y de desarrollo humano como una de las condiciones esenciales para la generación de conocimiento y comprensión sobre el ser sujeto vivo y potente en los entornos sociales, culturales y educativos próximos.
- Avanzar en la reflexión argumentada y responsable sobre nuevas maneras de ser docente - ser humano educando-se-, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para aportar desde tensiones epistémico-gnoseológicas a la consolidación de una comunidad de pensamiento que problematiza el educar-se y el formar-se como posibilidad de desarrollo humano en multiplicidad de singularidades.

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. CICLO I: VISION DE CONJUNTO. Se plantea el reconocimiento en perspectiva histórica de la educación y del pensamiento pedagógico, de la sociedad contemporánea: sociedad, humanidad, universidad, educar, conocer. En el mismo sentido, se considera medular una mirada a la sociedad

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

contemporánea que permita ubicación en el tiempo para aproximarse a la episteme de presente y a las condiciones de posibilidad de la sociedad y sus relaciones con la Universidad, el educar y el conocer. Para ello se abordan discusiones que permitan entender la educación como constituyente de una red de relaciones entre diversos campos de conocimiento que posibilitan que los estudiantes asuman responsabilidad desde la triada individuo-especie-cosmos. El educador magister es un ser humano comprometido consigo mismo como parte constituyente del colectivo humanidad.

2.2.2. DEL AREA: INVESTIGACIÓN - ELECTIVA

Aporta la fundamentación epistemológica y epistémica requerida para transitar de la investigación a la indagación y problematizar el conocimiento dentro de y entre las líneas / campos y /o tendencias de trabajo del programa, atendiendo a la naturaleza de la maestría, mediante el ejercicio de producción de conocimiento desde la investigación como indagación

El tránsito de la investigación tradicional a la postura emergente de la maestría, podemos centrarla en el acontecimiento, en la perspectiva propuesta por Lazzarato, al proponer y reconocer que los sujetos incorporan su particular mirada a los procesos de investigación, para el caso de la Maestría de la obra de conocimiento, en la cual tienen implicancia su biografía, su responsabilidad ético – política frente a la sociedad, es decir el maestrante se enfrenta a un desafío de leer la realidad en contexto, acorde a su tiempo y no como sucede en la investigación tradicional, que está fundada y validada solo en el conocimiento acumulado, siendo para ello importante comprender la tensión que existe entre tiempo – realidad, no se pueden leer de manera uniforme como ocurre en la investigación tradicional, sino con la implicancia de quién observa (Luhman, 2007).

2.3. DEL SEMINARIO

El seminario invita a los participantes de cara a los propios procesos de fundamentación investigativa, a adentrarse en unas de las perspectivas quizá más antiguas de pensar y hacer ciencia conocida como la investigación etnográfica. Según Malinowsky (Malinowsky en Martínez, 2004) la Etnografía es aquella vertiente de la antropología que estudia descriptivamente las culturas. Hoy por hoy con fuertes desarrollos en las ciencias sociales aunque derivada de los estudios antropológicos, la etnografía se constituye como una valiosa mirada que invita al investigador a compenetrarse interrelacionalmente con su objeto de interés, rescatando el lugar de las interacciones, la descripción y observación minuciosa que la caracterizan.

Este seminario invita a los y las participantes a reconocer la mirada etnográfica y de la Investigación Acción, como posibilidades de acercarse al conocimiento de sí mismos, de los otros, de lo otro, de una manera ética, estética y reflexiva de acuerdo con cada una de sus herramientas.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Los participantes reconocen algunos de los fundamentos que han sostenido la Investigación etnográfica y la I.A.P en su devenir socio histórico.

Logran problematizarse acerca de los distintos modelos de ciencia en relación con la perspectiva etnográfica e I.A.P.

3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS

Interactúan desde escenarios de vinculación con algunas de las herramientas investigativas de la investigación etnográfica.

Logran vivenciar el valor estético de la investigación a través de los ejercicios de lecto/escritura sugeridos desde los modelos etnográficos.

3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA

Reconocen el lugar ético de las investigaciones etnográficas e IAP a través de las implicaciones íntimas que las sustentan desde la interacción con otros y otras

3.4. COMPETENCIAS LABORALES

Posibilita la apropiación de insumos que amplíen en los participantes la diversidad de caminos investigativos para su ruta metódica.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el trasegar socio histórico de la investigación etnográfica e I.A.P
- Situar en clave epistémica el lugar científico que ocupan los modelos etnográficos y la Investigación Acción.
- Distinguir los distintos caminos metodológicos que ofrecen los modelos de investigación etnográfica.
- Comprender las posibilidades de interacción humana que posibilitan/demandan tales perspectivas en clave de principios éticos de la investigación.
- Ejercitarse en el empleo de alguna de las herramientas de los modelos etnográficos y/o de la I.A.P como formas de comprensión/apropiación de saberes.

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En las ciencias sociales, la perspectiva etnográfica cobra sentido comprendiendo estas posibilidades investigativas más allá de ser herramientas metodológicas para la obtención de datos. La investigación etnográfica en sí misma y la I.A.P, tienen un carácter socio histórico más profundo y así mismo su valor. Desde la antropología, sociología, historia, política, educación, la literatura, psicología entre muchas otras disciplinas, emplean y han empleado los insumos que estas perspectivas brindan para conocer y aproximarnos a comprensiones, descripciones, relatos, biografías, historias humanas y de humanidad. Sin embargo, se corre el peligro de emplearlas como simples “métodos” desconociendo de fondo las implicaciones éticas, políticas, sociales, psicológicas de lo que significa “adentrarse” en el mundo de los otros. El seminario desde sus reflexiones, acompañado por voces de quienes han trasegado estas rutas más

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

ampliamente, se aventura a tejer con los y las participantes ese lugar epistémico/gnoseológico acerca del estatus de la investigación etnográfica, I.A.P y sus formas metódicas.

6. TEMARIO

Unidades temáticas y subtemas a desarrollar en el curso:

- Historizando la Investigación Etnográfica e I.A.P : Reconocimiento de los tránsitos que se han logrado desde estas perspectivas en clave de posibilidades/limitaciones/invitaciones
- Etnografía, I.A.P más allá de los métodos: La importancia de comprender los modelos etnográficos – I.A.P más allá de las técnicas. El paradigma epistémico que les subyace. Tensiones que plantean estos modelos a la concepción de ciencia clásica.
- Caminos posibles en Investigación Etnográfica: Maneras de aproximarse a los otros: Distintas formas, distintas comprensiones. Algunos ejercicios aplicados.

7. METODOLOGÍA

El seminario se plantea como un lugar de reflexión, discusión y experiencias participativas. A partir de la invitación inicial Pre- Seminario a la elaboración lectora y escrita de uno de nuestros grandes de la literatura mundial, el ejercicio previo, introduce las bondades del relato descriptivo como una de las herramientas claves de la investigación etnográfica. Con tal relato y la lectura previa de un texto sugerido, los seminariantes se aproximan al espacio de encuentro desde sus propias colocaciones en diálogo con la docente invitada. A su vez se propiciarán algunos escenarios de trabajo en micro grupos que presenten reflexiones en torno a las temáticas sugeridas. SE ADJUNTA GUIA PRESEMINARIO.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

ITEM	FECHA O SEMANA	%
Documento pre seminario: Documento ideas claves lectura pre seminario.	18 de noviembre de 2016 ENTREGA IMPRESA	20
Ejercicio durante el seminario	Se orienta durante las sesiones	20
Documento post seminario	03 de Diciembre 2016	60
TOTAL		100%

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

9.1. TEXTO GUÍA.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Diaz, M.E; Arias, N.F; Lasso, P. 2010. *De la metodología a la metódica: Peregrinajes imperiosos en investigación social*. CAPITULO 3. Editorial Bonaventuriana.
<http://www.editorialbonaventuriana.edu.co/libros/investigacion/metodica/index.html>

Observatorio de Realidades Sociales. 2014. *Potrero grande: Vidas en busca de reconciliación. Arquidiócesis de Cali*.

9.2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se sugieren los siguientes textos para consultas:

Baztán, A. (ed). 1995. *Etnografía*. Bogotá: Alfaomega

Fals Borda, O. 1988. *El problema de como investigar la realidad para transformarla por la praxis*. Colombia : Editorial Planeta Colombiana S.A

Lewin, K. 1992. *La investigación-acción participativa : inicios y desarrollos*. Colombia : Consejo de Educacion de Adultos de America Latina,

Martínez M, M. 2006. *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Bogotá : Trillas

_____. 2008. *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales* . México: Trillas.

_____. 2002. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. 3ª edición. México: Trillas.



9.3. WEBGRAFÍA

Fals Borda, O. *Conocimiento y poder popular*.
www.psicosocial.net/gl/centro-de.../243-conocimiento-y-poder-popular

CEHC. (Cultural Ecology of Health and Change) 2005. Basic Classical Ethnographic Research Methods. Ethnographically informed community and cultural assessment research systems (eiccars) working paper series.

<http://www.cusag.umd.edu/documents/WorkingPapers/ClassicalEthnoMethods.pdf>

Lewis, O. *Los Hijos de Sanchez*.
<https://www.u-cursos.cl/facso/2011/1/PSI-TAMC/1/material.../577101>

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

Martínez, M. 2004. *El Método Etnográfico de Investigación*. Disponible en <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO DEL SEMINARIO

PERIODO: 2016-2

NUMERO DE CRÉDITOS: 1

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
Viernes 18 de Noviembre 4 pm- 9 pm	Presentación del seminario Ejercicio de retroalimentación pre seminario. Historizado la Investigación Etnográfica e I.A.P	Puesta en común de lectura previa Presentación Magistral	Documento seminario	Pre 6	Ejercicio Pre-Seminario	Entrega de Documento Pre Seminario	18
	Paradigma epistémico de las perspectivas	Presentación Magistral Debate					
Sábado 19 de noviembre de 8 am- 1 pm	Algunos caminos metódicos posibles de la investigación etnográfica e I.A.P	Presentación Magistral Debate		6	Guías de sistematización	Envío de ejercicio POS 15 días tras la sesión presencial	18
	Ejercicios en micro grupos Cierre del seminario	Ejercicio en micro grupos Plenaria					