

 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO		
	Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011	

FACULTAD	EDUCACIÓN					
PROGRAMA	MAESTRIA EN EDUCACIÓN: DESARROLLO HUMANO. Cohorte XVI					
PREGRADO		POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, EVALUATIVAS Y CURRICULARES EN COLOMBIA.				
CÓDIGO DEL CURSO	7027				
CARÁCTER DEL CURSO		SEMESTRE O CICLO		PERIODO ACADÉMICO	
OBLIGATORIO	X	ELECTIVO		II	Enero 20 y 21 2017 ; y Febrero 3 y 4 de 2017
COMPONENTE DE FORMACIÓN	EDUCACION Y PEDAGOGIA II				
NÚCLEO CONCEPTUAL					
PRE-REQUISITOS					
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	2	HORAS SEMANALES DE PRESENCIAL	24	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	72
PROFESOR (ES)	Ana Lucia Rosero Prado - Reina Saldaña Duque				
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	alrosero@usbcali.edu.co ; rsaldana@usbcali.edu.co				
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO	ogarzon@usbcali.edu.co				
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Diciembre 13 de 2016				

2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS -Maestría en Educación: Desarrollo Humano

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

2.2. DEL COMPONENTE

2.2.1. DEL CICLO II: Saberes y Artes de la Educación: Pedagogía y Didáctica

Aborda los elementos centrales de la relación Pedagogía y Educación así como sus diálogos con el currículo y la didáctica. Se vinculan con las demás áreas por vía de los talleres de campo de indagación (línea). Aborda aquí un segundo aspecto del área de Desarrollo Humano en lo que tiene que ver con formación humana y cultural, dada la estrecha relación con la perspectiva pedagógica. Lo investigativo se centra en el avance sobre la problematización y construcción teórico conceptual para el despliegue de los diversos problemas de conocimiento que se constituirán en la nuez del trabajo de grado.

2.2.2. DEL AREA DE EDUCACION:

Convoca a la Pedagogía, la Didáctica y su relación con Nuevas Tecnologías, el Currículo y la Evaluación. Esta área se convierte en el área de problematización permanente en el desarrollo del Programa, confronta a los sujetos con su objeto de formación, y permite establecer encuentros con otros saberes, alrededor del sujeto que se educa, la Educación y la Pedagogía se constituyen en elemento articulador de la discusión.

Se profundiza en la visión transdisciplinar del Desarrollo Humano, su relación, diferencias y especificidades respecto de la formación Humana. Así mismo aborda las teorías del aprendizaje como sustento de procesos didácticos. Profundiza en Investigación desde abordajes emergentes que establezcan sus diferencias así como sus relaciones y complementariedades, para avanzar en la comprensión y construcción metodológica de las investigaciones.

2.3. DEL SEMINARIO

Reconocer la construcción de los conceptos de pedagogía, didáctica, currículo y evaluación a partir de los acontecimientos históricos que los han configurado y configuran, así como sus fronteras, problematización, diálogos, perspectivas, discusión y abordaje en la Educación de Colombia.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

3.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS

1. Identificar y problematizar los conceptos de pedagogía, didáctica, currículo y evaluación como construcciones sociales
2. Analizar las tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y curriculares en Colombia desde su vínculo con el saber pedagógico.
3. Visibilizar la perspectiva de la Educación en Colombia como elemento fundante en la transformación humana.

3.2. COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS



1. Reflexionar sobre la importancia de los conceptos de pedagogía, didáctica, currículo y evaluación, para asumir una postura epistémica, filosófica y pedagógica en el devenir escolar colombiano, entendiendo que el país presenta particularidades y puntos de tensión que provocan una escuela pluriespacial, de reconocimiento de la diversidad, prácticas y discursos emergentes.
2. Reconocer en el uso del lenguaje una posibilidad de encuentro con el otro y lo otro

3.3. COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA

- Reconocer en la interacción con los otros la posibilidad de construir otros sentidos, otros imaginarios y construir mundos posibles.
- Valorar los haceres y decires del otro como elementos fundantes en la construcción de saberes e intersubjetividades.

3.4. COMPETENCIAS LABORALES

- Identificar las continuidades y discontinuidades en la construcción de los conceptos articuladores de la pedagogía, el currículo y la didáctica, la recontextualización de éstos en el ámbito colombiano.
- Reflexionar sobre su práctica y discurso pedagógico como elemento fundante para la transformación escolar.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

- Leer, interpretar, codificar, resignificar los textos y los contextos educativos, sociales y culturales.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los trayectos de configuración de las tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y curriculares en Colombia con miras a entender su actualidad y desde sus condiciones de posibilidad, la problematización y perspectiva de las mismas.
- Reconocer la pedagogía y la didáctica como campos que se constituyen desde condiciones sociales, económicas y políticas en totalidad, fragmentación, desde conceptos relacionales, discursos, prácticas, contingencias, asimetrías y discontinuidades.
- Situar la discusión sobre el concepto y la problematización, para abordar la manera como se han construido históricamente los conceptos problematizados de Currículo y Evaluación

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El presente seminario plantea el reconocimiento de la construcción y desarrollo de los conceptos de la pedagogía, la educación, la didáctica el currículo, la evaluación, a partir de hechos socio-históricos que configuran la sociedad y la cultura, su emergencia y en consecuencia su afectación en la formación y la autoformación de los seres humanos.

Para tal efecto, es preciso reconocer el concepto de crisis, de conceptos articuladores, los discursos, prácticas y problemáticas que estos suscitan. En su construcción, se coloca de manera relevante, identificar el devenir y los acontecimientos que permiten su transformación, la constitución de sus ejes fundantes, los conceptos relacionales, el campo de saber y su entrada en la educación colombiana, su configuración en y por diversos grupos y movimientos.

Así mismo, en la contemporaneidad cada uno de estos conceptos, problemas y relaciones- Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo y Evaluación- tienen su propia forma de ser pensados. La escuela no es el objeto, como tampoco lo es el alumno. La escuela es vista un poco más ampliada por la cultura, la ciencia, la técnica y los conocimientos. El alumno no es el centro de la educación, es la persona, el sujeto social y el sujeto de la ciudad, es

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

decir, el ciudadano. El saber de la actual sociedad es el que sirve de razón. Este saber no se deduce como en Bobbit porque este saber está en cada uno de los sujetos y en cada una de las instituciones. Lo que hay que hacer es reconocerlo, mediante experiencias significativas y volverlo competencia, capacidad y destreza. Estos tres saberes o valores son extraídos de la mente, del cuerpo y de la voluntad. Su formulación la encontramos en la psicología cognitiva, en la psicología del aprendizaje, en la lingüística comunicativa y las ciencias de la conducta. Pero como lo hemos dicho arriba, estas tres categorías también son creadas, producidas, y fabricadas por la Empresa, el Mercado y las Redes de comunicación, en su versión tecnológica. Ser competentes lo dice y lo define la psicología, el mercado y la empresa. Esta competencia la adapta la institución y la proyecta el curricularista. El currículo es, entonces, la arquitectura conceptual, mediática y práctica, de volver competentes un sujeto, un grupo, un ciudadano y una población.

6. TEMARIO

1. Educación, pedagogía y didáctica

- Hitos de la educación, la pedagogía y la didáctica .Línea de tiempo. Implicaciones y problematización
- Campo , campo intelectual de la educación , campo conceptual de la pedagógica , campo narrativo de la pedagógica y campo de la pedagógica critica
- Didáctica formativa / critica, transposición didáctica, contrato didáctico, secuencia didáctica, interactividad y mecanismos de influencia educativa en el aula.
- Configuración de las propuestas de pedagógicas (Modelo pedagógico) y su devenir
- Emergencia y aportes nacionales desde la educación, la pedagogía y la didáctica.
- Problematización, análisis, mirada a mediano y a largo plazo.

2. Currículo y evaluación

- Construcción histórica de los conceptos problematizados de Currículo y Evaluación.
- Diferencias conceptuales entre Currículo y Evaluación, y la manera como hoy son abordados en la institucionalidad
- El currículo y la evaluación como una forma de organizar el saber universal.

7. METODOLOGÍA

El Seminario de tendencias pedagógicas y didácticas, evaluativas y curriculares en Colombia se desarrollará en tres momentos; en el primero se sitúan discusiones y

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

conceptos en relación a la pedagogía, la educación, la didáctica, el currículo y la evaluación construidos históricamente y su abordaje en las instituciones, en el segundo se esboza la manera como se sitúan en la contemporaneidad, y en el tercero momento se reconfigura la propuesta de indagación de los maestrandos a partir de su apuesta misma en el seminario.



De esta manera, el maestrando podrá encontrar elementos conceptuales desde el dialogo y estudio con diversos autores, desde el reconocimiento de experiencias para la reflexión, el análisis y la discusión en el encuentro académico. Igualmente, se constituye en un lugar donde se propicia la confrontación, el consenso, la problematización sobre la pedagogía, sus subconceptos y la intersección de estos con la didáctica, el currículo y la evaluación en la realidad educativa de Colombia.

Para tal efecto, los estudiantes podrán producir y leer textos físicos y digitales, participar en plenarias, foros virtuales y socializar sus trabajos.

Modalidades de aprendizaje: presencial y trabajo independiente (virtual).



A nivel presencial se plantean las siguientes mediaciones:

- Conversatorios entre docente-maestrandos
- Socialización y reflexión de lecturas
- Reflexión crítica sobre lecturas
- Escritura académica
- Virtual- Blogger

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

ITEM	FECHA O SEMANA	%
<p>Pre seminarios:</p> <p>-Preseminario para la sesión del Enero 20 y 21 de 2017.</p> <p>Elabore con un grupo de compañeros (máximo 3) o de manera individual, un cuadro comparativo del Campo emergente de las Pedagogías Críticas, el Campo Intelectual de la Educación CIE y el Campo Conceptual de la Pedagogía CCP en Colombia.</p> <p>Elabore un mapa conceptual sobre la configuración de la didáctica en Colombia a partir de su desplazamiento instrumental y metodológico.</p> <p>El resultado de esta actividad será el pretexto para la discusión y el análisis a realizarse en el seminario.</p> <p>-Preseminario para la sesión del Febrero 03-04 de 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar el texto de los autores invitados y tomar nota de los aspectos relevantes <p>Armar equipo de trabajo para socializar y discutir las cuatro lecturas propuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, A & otros. b. Un recorrido histórico sobre concepciones de la evaluación y sus propósitos en el proceso educativo en Colombia. ¿Cómo ha influido en la educación? Paola Carolina Moreno Cabeza & otros. c. Currículo, debates actuales. Trazos desde América Latina. Mario Díaz Villa d. La construcción social del currículo posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del currículo. Ivor, F. Goodson. <p>Cada grupo realiza una presentación de las mismas, para lograr conversar en el encuentro.</p>	<p>Durante el desarrollo del seminario Enero 20 y 21 de 2017; Febrero 3 y 4 de 2017</p>	<p>30%</p>

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

<p>Seminario Enero 22 y 23 de 2017.</p> <p>1. Participación en los conversatorios mediante la exposición los cuadros comparativos, el mapa conceptual, ideas, divergencias y argumentaciones que soporten el nivel de conceptualización y apropiación Campo emergente de las Pedagogías Críticas, el Campo Intelectual de la Educación CIE , el Campo Conceptual de la Pedagogía CCP y la didáctica</p> <p>A partir de las lecturas:</p> <p>Lecturas No. 1 Del campo intelectual de la educación al campo conceptual de la pedagogía: Vigencia y debate</p> <p>Lectura 2 El campo conceptual de la pedagogía, aproximaciones a un debate necesario</p> <p>Lectura No. 3 Perspectiva ético-política de las pedagogías críticas</p> <p>Lectura 6 Contributions to the comprehension of the science of education in france concepts, discourse and subjects https://www.youtube.com/watch?v=fy_TIW6EI1A</p>	<p>Durante la sesión del 22 y 23 de enero de 2017</p>	<p>30%</p>
<p>Post- seminarios.</p> <p>1. Post seminario de la sesión de Enero 20 y 21 de 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción del blog o texto argumentativo de no menos de tres hojas (letra calibri 12. Normas APA) sobre el impacto de la conformación de estos campos (pedagógica y didáctica) en la educación en Colombia en la actualidad. Ambos productos recogerán las elaboraciones de sentido en relación con las problematizaciones que se 	<p>Debe entregarse el 20 de febrero de 2016</p>	<p>40%</p>

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

<p>abordaron buscando especial vínculo con su Obra de conocimiento.</p> <p>-Post del seminario de Febrero 03-04 de 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un documento incorporando las discusiones del seminario en la obra de conocimiento que cada quien aborda. Máximo 3 p. Debe escribirse con normas APA, 6ª edición. 	<p>Debe entregarse el 20 de febrero de 2016</p>	
<p>TOTAL</p>		<p>100%</p>

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

9.1. TEXTO GUÍA. WEBGRAFIA

Lecturas No. 1

Del campo intelectual de la educación al campo conceptual de la pedagogía: Vigencia y debate .Alejandro Alvarez Gallego. Miembro del grupo de las prácticas pedagógicas
<http://es.slideshare.net/anagomez2013/campo-intelectual-de-la-educacion-linea-leer>

Lectura 2

El campo conceptual de la pedagogía, aproximaciones a un debate necesario
 Juan Felipe Garcés Gómez

<https://isabelreynel.wikispaces.com/file/view/El+campo+conceptual+de+la+pedagog%C3%A1.pdf>

Lectura No. 3

Perspectiva ético-política de las pedagogías críticas por: Piedad Ortega Valencia
 Diana Peñuela Contreras

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a09>

Lectura No. 4

Los maestros investigadores. De posturas, supuestos y campos por: Alejandro Álvarez Gallego.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/550/470>

Lectura No 5

El movimiento pedagógico/ pedagogía en Colombia

<http://prezi.com/yfes-bdybjih/mapa-mental-tendencias-de-la-pedagogia-en-colombia/>

Lectura 6

Didáctica

Contributions to the comprehension of the science of education in france concepts, discourse and subjects

<http://aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/Tesis%20Final%20Armand%20Zambrano.pdf> p. 217-225

Lectura 7

Currículo:

Pensamiento epistémico y socio antropológico del currículo el problema de la formación universitaria en colombia 1989-2009

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76520/1/DTHE_PenalozzaTelloM_ProgramaFormacionUniColombia.pdf 83.112

Lectura 8

Evaluación:

Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación educativa en colombia, segunda mitad del siglo xx

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210042624/tesis-sanchez.pdf> 143-195

Sugeridos:

El movimiento pedagógico en Colombia (un encuentro de los maestros con la pedagogía.)
Alfonso Tamayo valencia

http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/168_movimiento_pedagogico_colombia.pdf

Formación:

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/bravo.htm>

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/5578/5000>

Corrientes pedagógicas:

<http://www.odiseo.com.mx/2006/07/print/cerezo-corrientes.pdf>

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/download/6069/5475>

Tendencias de la pedagogía en colombia

Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. ... Una mirada a las **tendencias pedagógicas en Colombia**

<http://www.redalyc.org/pdf/1341/134112603005.pdfRevista>

De la “pedagogía moderna” a las tradiciones pedagógicas de la modernidad. Por: Carlos Ernesto Noguera Ramírez.

<http://www.socolpe.org/data/cenoguera/otros/Ponencia%20Noguera%20VIII%20CIHELA.doc>

Representaciones mentales del concepto de didáctica y la relación del discurso con sus prácticas pedagógicas en los docentes

http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130403103523/Te_sismartha.pdf

Apple, Michael (1986). Ideología y Currículo. Madrid. Akal

Bobbit, F. (1918). The curriculum. Bostón.

Camilloni, A; Celman. S; Litwin, E. Palou de Maté. M- (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós

House, E, (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.

Kemmis, C (1993). El currículum más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata. Madrid.

Tyler, Ralph (1973). Principios Básicos sobre el Currículum. Argentina. Editorial Troquel.



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

10. AGENDA DE TRABAJO

NUMERO DE CRÉDITOS: 1

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
20 y 21 de enero 2017	-Reconocimiento del grupo y presentación del seminario. -Diálogo de expectativas Hitos de la educación, la pedagogía y la didáctica. Línea de tiempo. Implicaciones y problematización -Campo , campo intelectual de la educación , campo conceptual de la pedagógica , campo narrativo de la pedagógica y campo de la	Integración y reconocimiento grupal Reconocimiento de problematizaciones Presentación de pregunta articulatoria para la discusión. Exposición por parte de la maestra	Argumentaciones y sustentaciones de los estudiantes frente a las problematizaciones del pre seminario y las preguntas articuladoras. Planteamientos, discusiones y argumentaciones acerca de la temática.	12	Lecturas referentes a la temática	Participación en la socialización de la temática a través de las problematizaciones y argumentaciones. Construcción del blog o texto argumentativo	36



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	de	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***
	<p>pedagógica crítica</p> <p>-Didáctica formativa / crítica, transposición didáctica, contrato didáctico, secuencia didáctica, interactividad y mecanismos de influencia educativa en el aula.</p> <p>-Configuración de las propuestas de pedagógicas (Modelo pedagógico) y su devenir</p> <p>-Emergencia y aportes nacionales desde la educación, la pedagogía y la didáctica.</p> <p>Problematización, análisis, mirada a mediano y a largo</p>						



UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO



Versión: 1.0

Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

Código: PM.01.DC.F01

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias Enseñanza- Aprendizaje** y Recursos	de Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
	plazo.						
Febrero 3 y 4 de 2017	<p>Presentación general sobre la manera como históricamente se ha abordado el currículo y la evaluación</p> <p>Desarrollo de los textos planteados</p> <p>Discusión sobre la apuesta del seminario en vínculo con el asunto de interés de indagación.</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Socialización y discusión sobre las Temáticas planteadas.</p>	<p>Participación y producción individual y colectiva en cada uno de los momentos del seminario, según el programa analítico</p>	12	<p>Lectura analítica de los textos</p> <p>Socialización, análisis y reflexión de las lecturas por equipos de trabajo</p>		36