 UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI	UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO	
	Versión: 1.0	Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011

FACULTAD	EDUCACIÓN					
PROGRAMA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: DESARROLLO HUMANO – Cohorte XVI					
PREGRADO		POSGRADO	X	PRESENCIAL	X	DISTANCIA

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL CURSO	EL DESARROLLO DESDE LA NOCIÓN CLÁSICA HASTA LA CONTEMPORÁNEA DEL BUEN VIVIR					
CÓDIGO DEL CURSO	7083					
CARÁCTER DEL CURSO			SEMESTRE O CICLO	PERIODO ACADÉMICO		
OBLIGATORIO		ELECTIVO	X	III	2017-02 Agosto 04 de 2017	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	ÁREA DESARROLLO HUMANO					
NÚCLEO CONCEPTUAL	Desarrollo humano - Formación humana.					
PRE-REQUISITOS						
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	1	HORAS SEMANALES DE TRABAJO PRESENCIAL	6	HORAS SEMANALES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	18	
PROFESOR (ES)	Dr. Mario Alberto Alvarez López					
CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR	Maalvarez2@usbcali.edu.co ; marioalbertoal@gmail.com					
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL CURSO						
FECHA DE ACTUALIZACIÓN	Junio 27 de 2107					


2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

2.1 DEL PROGRAMA ACADÉMICO-Maestría en Educación: Desarrollo Humano [MEDH]

- Propiciar condiciones para el desarrollo de la investigación en educación y desarrollo humano como condición esencial para la generación de conocimiento y comprensión sobre el entorno social, cultural y educativo próximo.
- Avanzar en la reflexión sobre nuevas maneras de ser docente, de hacer docencia en y desde la reflexión de la práctica educativa.
- Generar las bases para la consolidación de una comunidad académica que asume como campo de problematización la educación y la formación humana en contextos de desarrollo humano.

2.2. DEL COMPONENTE.

El segundo año de indagación, tiene por índole elaborar argumentativamente estrategias y criterios sobre el método para el ejercicio investigativo, en la medida que reconoce y elabora su propia experiencia de

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

maestría, lo cual no sólo implica ir tras la huella del asunto de conocimiento, sino ante todo y tal como lo señala el programa de la Maestría, sino introducir el acto indagador que surge al momento de asumir posiciones críticas frente al acto de educar en el ámbito de las praxis social y cultural.

El seminario se asocia a la manera de plantear, de pregunta, de investigar sobre problemas pertinentes a lo educativo.

2.2.1. DEL CICLO III: DESARROLLO HUMANO /FORMACION HUMANA

Se profundiza en la visión transdisciplinaria del Desarrollo Humano, su relación, sus diferencias y especificidades respecto de la formación Humana. Así mismo aborda las teorías del aprendizaje como sustento de procesos didácticos. Finalmente profundiza en Investigación desde abordajes emergentes que establezcan sus diferencias así como sus relaciones y complementariedades, para avanzar en la comprensión y construcción metodológica de la ruta de investigación y obra de conocimiento.

2.2.2. ÁREA: DESARROLLO HUMANO. Problematiza las relaciones entre el humanismo contemporáneo y las lógicas de individuación, como los retos que enfrenta la formación humana de sujetos que no se mueven, ni sobre ideales, ni sobre expresiones del deber ser, lo hace sobre realidades situadas en un contexto Latinoamericano.

2.2.3. DEL SEMINARIO

Aportar en la reflexión sobre las principales categorías del Desarrollo, que sean instalados en el devenir de la humanidad, pasando por los aportes de las ciencias económicas y las contribuciones de otros saberes y disciplinas como la Antropología, la Sociología y las Ciencias Políticas. De igual forma, un segundo momento de deliberación sobre las adjetivaciones en torno a lo sostenible y humano y finalmente las tendencias de deshacer el desarrollo con los movimiento alternativos.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Desplazamiento de sentido en el ámbito del lenguaje para constituir unidades de significación alrededor del concepto Desarrollo Humano.

COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS


Simboliza la posibilidad de integrarse en la construcción del sentido que colectivamente surge con ocasión del encuentro y des-encuentro de posiciones, reflexiones y posturas frente a la concepción asumida por el Desarrollo Humano.

COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA

Capacidad de reconocer las diferencias de sentido en torno al proceso que asume el Desarrollo Humano al participar en su construcción significante.

COMPETENCIAS LABORALES

Capacidad para leer situaciones en contexto con relación a las formas de concebir e intervenir en nombre del Desarrollo humano.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

5. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La apuesta formativa de la Maestría Educación: Desarrollo Humano, plantea en el ámbito de la investigación y la intervención, la posibilidad comprensiva de proponer trayectos que coloquen en tensión las formas tradicionales de construir conocimiento alrededor de un asunto de interés, frente a otras alternativas; en este sentido, la propuesta plantea volver a trasegar los caminos que permitan re-significar el sujeto como agente constitutivo del saber, en particular en lugares de las ciencias humanas, donde la relación no es sujeto - objeto de conocimiento, sino sujeto – sujeto.

De igual manera, la Maestría propone reconocer el agenciamiento del lenguaje en los procesos cognoscitivos, se parte del presupuesto que el lenguaje no actúa de manera neutra con respecto a los constructos hipotéticos con los cuales se interpreta la realidad. La constitución de sentido del desarrollo y de lo humano, se instalan en lugares donde la palabra, el concepto y la categorías conceptuales determinan los hechos que configuran la realidad.

Este segundo eje de emergencias que plantea la Maestría, se visibiliza con el presente Seminario rotulado Categorías del Desarrollo Humano, donde se pretende realizar un recorrido histórico por las principales concepciones que se han instituido en nombre del desarrollo y los presupuestos que lo sustenta. Las principales categorías son: Crecimiento, desarrollo económico, industrialización, modernización, globalización, sostenible, humano y alternativo.

6. TEMARIO

Las categorías que históricamente se han instalado en los discursos sobre el Desarrollo Humano, se movilizan entre crecimiento y desarrollo económico, sustentadas teórica y conceptualmente en las disciplinas de las ciencias económicas, pasando por la de industrialización, modernización y globalización, que conservan los aportes de la economía, pero amplían su abanico de participación a las ciencias sociales en general, en especial de la sociología, la antropología y la política, hasta llegar a la constitución de unidades de significación del Desarrollo Sostenible y Desarrollo Humano.

Finalmente, y cercano a la finalización del siglo XX, aparecen en el círculo académico la categoría que se conoce como Post-desarrollo, expresada en movimiento alternativos a la forma tradicional de concebir el desarrollo, las principales acepciones que se movilizan son Desarrollo Local, Desarrollo Regional y Desarrollo territorial.

Para abordar el proceso de conceptualización asumida por el Desarrollo históricamente, es necesario rastrear la historia de los conceptos y su papel en la configuración de sentidos en la construcción del conocimiento. De igual manera, es importante no sólo indagar los conceptos que dan cuenta del Desarrollo, sino de diferenciar los presupuestos sobre los cuales descansa su carga de significación y sentido, lo mismo que el aporte de las disciplinas como la Economía, la Antropología, la Sociología y la Política.

7. METODOLOGÍA

El seminario se realizará con participación magistral del docente acompañada de debates que surjan con ocasión de los temas que se abordaran al interior del Seminario.

De igual manera, se propone la realización de escenarios reflexivos propios de la conversación que se instale con los maestrantes, escenario que permite a los estudiantes de la Maestría, explorar y situar sentidos que asume el concepto del desarrollo, desde el uso de las palabras que lo aluden y ubicarlo en categorías

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MAESTRÍA: EDUCACIÓN DESARROLLO HUMANO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

conceptuales, a modo de unidades de significación, previo la utilización de técnicas de análisis de contenido utilizados para analizar el discurso sobre el Desarrollo humano.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL

El seminario valora tres momentos de la formación reflexiva y crítica del estudiante, en torno a los asuntos que convoca la conceptualización en nombre del desarrollo, los presupuestos sobre los cuales descansa la teoría, la carga de significación y sentido con el cual arrojan conceptualmente la acepción de desarrollo y su supuesta adjetivación desde lo humano.

ITEM		%
Lecturas previas sobre el tema en cuestión		25%
Reflexiones sobre el sentido de desarrollo que subyace en los textos previamente seleccionados.		25%
Ensayo sobre el sentido que se asume por Desarrollo Humano en la Idea de Indagación		50%
	TOTAL	100%

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Lecturas Pre-seminario:

Alvarez, L. Mario A. El Desarrollo desde la noción clásica hasta el Buen Vivir.

OTROS AUTORES RECOMENDADOS:

HIDALGO, C. (1998). *El pensamiento Económico sobre el Desarrollo: Desde los Mercantilistas, hasta el PNUD*. Publicaciones de la Universidad de Huelva.

NUSSBAUM, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*, Katz Editores, Buenos Aires y Madrid, 2010, pp. 19-31. Traducción de María Victoria Rodil. Distribución exclusiva en Colombia: Siglo del Hombre Editores

CASTORIADIS, Cornelius. (1980) *Reflexiones sobre el "desarrollo" y la "racionalidad". El mito del desarrollo*. Kairos, Barcelona.

SLOTERDIJK, P. (2003). *Normas para el Parque Humano. Una Respuesta a la 'Carta sobre el Humanismo' de Heidegger*; (trad. Teresa Rocha Barco); Madrid; Siruela.

HOYOS, G. (2011). Las ciencias necesitan de las humanidades y las artes. *Revista Innovación y Ciencia*. ACAC.

CARVAJAL, A. (2009). *Desarrollo y Postdesarrollo. Modelos y Alternativas*. Escuela de trabajo social y desarrollo humano. Universidad del Valle. Cali.

BONI ARISTIZÁBAL, Alejandra y PÉREZ FOGUET, Agustí. (2006). *Construir la ciudadanía global desde la universidad. Propuestas pedagógicas para la introducción de la educación para el desarrollo en las enseñanzas científico-técnicas*. Intermon Oxfan. Ingeniería sin fronteras. Barcelona. España.

WEBGRAFÍA

<http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric03a04.htm>

<http://pnudcolombia.org/indh2011/>

www.felafacs.org

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA CALI</p>	<p>MODELO INTEGRADO DE GESTIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD</p> <p>FORMATO DE PROGRAMA ANALÍTICO</p>	
<p>Versión: 1.0</p>	<p>Fecha de Aprobación: 04/MAY/2011</p>	<p>Código: PM.01.DC.F01</p>

10. AGENDA DE TRABAJO

PERIODO: 2017-2

NUMERO DE CRÉDITOS: 1

N° SEMANA Y FECHA	Contenidos* o Formulación de preguntas que movilicen los contenidos	TRABAJO PRESENCIAL			TRABAJO INDEPENDIENTE		
		Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje** y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Recursos	Estrategias Evaluativas***	Hrs
<p>Agosto 4 de 207</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de los conceptos. 2. Las categorías de Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento - Industrialización - Modernización - Globalización 3. Presupuestos de sentido conceptual de las diferentes categorías. 4. Categorías de Desarrollo en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> - Sostenible - Humano 5. Categorías de Desarrollo Alternativo. 	<p>El seminario se realiza de manera complementaria entre momentos de magistralidad, debate con los estudiantes y la realización de talleres.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de lecturas del Pre-seminario. 2. Reflexiones de los Maestranes 3. Post-seminario con los aportes de la concepción asumida de "Desarrollo Humano" en las Obras de Conocimiento. 	<p>6</p>	<p>Lecturas previas acompañadas de reflexiones de sentido que se expresan en el trabajo escritural del los Talleres y del Post-seminario.</p> <p>Trabajo Colaborativo Composición grupal a partir de lecturas sugeridas</p>	<p>Lectura crítica de los textos enviados.</p> <p>Evaluación del aporte del seminario en la concepción de Desarrollo Humano que se asume con las Obras.</p>	<p>18</p>